
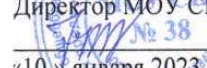


Согласовано
на заседании Совета МОУ СШ № 38
протокол № 7 от «10» января 2023
председатель Совета МОУ СШ № 38
 Т.В. Иванова

Утверждено
Директор МОУ СШ № 38
 Н.А. Финогонова
«10» января 2023 г.



Публичный доклад
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 38
Красноармейского района Волгограда»

1. Введение

Полное наименование (согласно уставу)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда
Адрес осуществления образовательной деятельности	400096, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а
Действующий государственный аккредитационный статус: тип-вид-	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.
Руководитель	Финогенова Наталья Анатольевна
Телефон	8-8442-65-23-09; 8-8442-61-01-78
Факс	8-8442-61-01-78
e-mail	school38@volgadmin.ru
Сайт	http://school38.oshkole.ru
Устав	Устав, утвержденный департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 194 от 11.02.2015г., зарегистрирован МФНС России по Дзержинскому району от 20.02.2015 г., - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 557 от 27.04.2015, зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 12.05.2015; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 781 от 09.11.2016 г., зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 22.11.2016; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 945 от 21.12.2017 г., зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 09.01.2018 г.; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 674 от 25.09.2018г., зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району
Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер 229 от 27.05.2015, действует бессрочно, серия 34 Л01 № 0001210
Наименование образовательных программ (в соответствии с лицензией)	1. Общеобразовательные программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования 2. Программы дополнительного образования : Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 158 от 27.03.2015г., действительно до 04.05.2023г., серия 34А01 № 0000159

2. Особенности расположения образовательного учреждения и влияние на образовательную программу школы особенностей внешней среды и социального заказа

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (сокращённое название МОУ СШ № 38) располагается в южной части Красноармейского района. Здания в микрорайоне в подавляющем большинстве девятиэтажные. С точки зрения функциональной структуры микросоциума, МОУ СШ № 38 расположена удачно: рядом находится стадион «Темп».

Культурно-рекреационная структура микрорайона: ФСК «Антей», лицей №1, детский сад № 309, 330, 393, детский оздоровительный санаторий № 3, библиотека №11, станция юных натуралистов, станция юных техников

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» реализует целостную образовательную программу, направленную на углубленное изучение немецкого языка. Влияние на образовательную программу школы оказала социокультурная среда. На территории Красноармейского района располагается этнографический музей-заповедник «Старая Сарепта», бывшее поселение немцев, новая немецкая экспериментальная библиотека и кирха. Часть населения являются потомственными представителями немцев Поволжья.

3. Краткая история школы

МОУ СШ № 38 открыта 1 сентября 1980 года. К 27 ноября 1991 года закончился двухлетний эксперимент по сотрудничеству со школами Германии, что способствовало изменению статуса школы. В 1992-1993 учебном году школа № 38 стала школой с углубленным изучением иностранного языка, выпускники которой не только практически владеют немецким языком, но и часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо его знание. В настоящее время школа имеет свои сложившиеся традиции, прочные связи со школами в стране изучаемого языка - Германии. С 2011 года школа переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №38 с углубленным изучением отдельных предметов. С 2014 года - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда».

С 2000 года ежегодно реализует программу Международного школьного обмена с общей школой им. Вилли Брандта. В 2006 году МОУ СШ № 38 победила в областном конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Среди выпускников школы есть известные имена: Архипова Екатерина Владимировна – кандидат исторических наук, преподаватель ВолГУ; Гуськов Павел Валентинович – мастер спорта международного класса по гандболу; Грицук Юлия Сергеевна – телеведущая Московского музыкального канала и т.д.

4. Общая характеристика участников образовательного процесса

4.1. Динамика численности обучающихся:

Классы	Количество обучающихся				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2022	2022/2023
1 - 4 классы	315	294	287	306	291
5 - 9 классы	317	346	346	352	360
10 - 11 классы	39	40	49	25	27
Средняя наполняемость классов	23, 1	24,3	23,5	25, 3	24, 2

Социальный состав семей обучающихся МОУ СШ № 38

Категория учащихся	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Общая численность учащихся	671	684	682	683	678
Дети из малообеспеченных семей	59	58	80	73	47
Дети из неполных семей	237	164	198	193	112
Дети из многодетных семей	31	64	47	49	53
Опекаемые дети	21	19	15	13	13
Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки	1	1	0	0	0
Дети-инвалиды	8	6	8	7	8
Семьи родителей-инвалидов	-	-	-	-	-
Семьи беженцев, вынужденных переселенцев, чернобыльцев и пр.	-	-	-	-	-
Неблагополучные семьи	3	1	1	1	4

4.3.Сведения о педагогических работниках:

Показатель	человек (% от общего количества педагогов)				
	2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Всего педагогических работников	42 (100 %)	43 (100 %)	42 (100 %)	38 (100 %)	40 (100%)
- высшее профессиональное образование	37 (88, 1 %)	38 (88 %)	36 (86 %)	33 (87 %)	34 (85%)
- среднее профессиональное образование	5 (12 %)	5 (12 %)	6 (14 %)	4 (11 %)	5 (12,5%)
- начальное профессиональное образование	-	-	-	-	-
- высшая квалификационная категория	13 (31 %)	12 (28 %)	10 (24 %)	10 (26 %)	9 (22,5)
- первая квалификационная категория	14 (33 %)	14 (33 %)	13 (31 %)	11 (29 %)	7 (17,5%)
Почетные звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1 (2, 4 %)	1 (2,3 %)	1 (2, 4 %)	-	-

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	6 (14, 3 %)	6 (14 %)	5 (12 %)	4 (11 %)	4 (11 %)
Прошли курсы повышения квалификации (за учебный год)	20 (48 %)	37 (86 %)	37 (88 %)	25 (66 %)	27 (68%)
- на штатной основе	42 (100 %)	43 (91 %)	42 (100 %)	37 (97, 4 %)	40(100 %)
- совместители	-	-	-	1 (2, 6 %)	-
- укомплектованность фактически	42 (100 %)	43 (100 %)	42 (100 %)	38 (100 %)	40 (100%)

Образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, более 92 % которого составляют женщины.

Результаты деятельности учителей МОУ СШ № 38 свидетельствуют о благоприятном психологическом климате и достаточно комфортных условиях работы педагогов, следствием чего является низкая текучесть кадров.

В 2022/2023 учебном году в школе работает 5 педагогов (12, 5 %), имеющих педагогический стаж до 5 лет, 23 педагога (57,5 %) – более 20 лет.

Непременным условием современной школы является непрерывное повышение профессионального уровня педагога. С этой целью администрация и учителя МОУ СШ № 38 каждые три года обучаются на курсах повышения квалификации. В течение 2022 года 2 заместителя директора и 32 учителя школы прошли повышение квалификации по различным программам:

- Основы религиозных культур и светской этики;
- коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ;
- программы по предмету по ФГОС- 2021;
- первая медицинская помощь;
- финансовая грамотность;
- цифровая грамотность;
- «Школа современного учителя »;
- профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции;
- Актуальные вопросы истории России в современных реалиях;
- по классному руководству;
- в качестве экспертов ГИА;
- основы обеспечения информационной безопасности детей;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ и формирования ЗОЖ;
- Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

В целях повышения квалификации и самообразования педагоги школы регулярно участвуют в семинарах и вебинарах, конференциях и педагогических форумах, а также конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

№ п/п	Тема семинара, уровень,	Ф И О участника	Сроки	Подтверждающий документ
1.	Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	Лапина Е.П.	23.09.2021	сертификат
2.	Всероссийский форум классных руководителей	Кулиничева И.Н.	09-10.10.2021	сертификат
3.	Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому	Барбашина Л.А.	10-12 октября 2021	Свидетельство

	просвещению в России «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики»			
4.	Всероссийская онлайн-конференция «Повышение качества оказания дистанционной экстренной психологической помощи детям и родителям»	Лапина Е.П.	13.10.2021	сертификат
5.	Всероссийская конференция по иностранным языкам «Воспитание гражданина России средствами предмета «Иностранный язык». Региональные проекты». Пленарное заседание	Тимофеева А.В.	27.10.2021	сертификат
6.	Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»	Лапина Е.П.	28.10.2021	сертификат
7.	Всероссийский семинар «Подростковое самовыражение: пирсинг, татуировки, цвет волос. Как поговорить с ребенком?»	Лапина Е.П.	01.11.2021	сертификат
8.	Региональный семинар «Популяризация чтения в школе: что читают наши ученики?»	Соколова Е.П.	17.11.2021	сертификат
9.	Всероссийский вебинар «Исследование кибератак» в рамках всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	Тимофеева А.В.	Декабрь 2021	сертификат
10.	Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность как компетенция будущего»	Барбашина Л.А.	21-22 декабря 2021	свидетельство
11.	Всероссийский вебинар «Современные педагогические технологии и цифровые инструменты»	Чевтаева И.Б.	Февраль 2022	Сертификат
12.	Всероссийский вебинар «Современные педагогические технологии и цифровые инструменты»	Ивашенко Т.Н.	Февраль 2022	Сертификат
13.	Региональный семинар «Обучение сопоставительному анализу в системе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по литературе»	Чевтаева И.Б.	27.02.2022	Сертификат
14.	Региональный семинар «Обучение сопоставительному анализу в системе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по литературе»	Ивашенко Т.Н.	27.02.2022	Сертификат
15.	Районный семинар «Актуальные проблемы профессиональной подготовки учителя музыки в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО»	Коробейникова Т.В.	18.02.22	Приказ КТУ ДОАВ № 63 от 18.02.22
16.	Всероссийский вебинар «Как проводить онлайн-уроки и организовывать эффективное	Ивашенко Т.Н.	Январь 2022	Сертификат

	цифровое сотрудничество»			
17.	Региональный вебинар «Развитие читательской грамотности как способ формирования функциональной грамотности: организация работы с текстом. Часть 3» для учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций Волгограда и Волгоградской области»	Соколова Е.В.	20.12.2021	Сертификат
18.	Всероссийский вебинар «Как проводить онлайн-уроки и организовывать эффективное цифровое сотрудничество»	Чевтаева И.Б.	Январь 2022	Сертификат
19.	Региональный вебинар «Развитие читательской грамотности как способ формирования функциональной грамотности: организация работы с текстом. Часть 4» для учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций Волгограда и Волгоградской области»	Соколова Е.В.	20.01.2022	Сертификат
20.	Городская открытая научно-открытая научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности»	Барбашина Л.А.	14.02.2022	Сертификат
21.	Городская открытая научно-открытая научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности»	Охотина Н.А.	14.02.2022	Сертификат
22.	Городская открытая научно-открытая научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности»	Пономаренко И.В.	14.02.2022	Сертификат
23.	Городская открытая научно-открытая научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности»	Клюева Е.Н.	14.02.2022	Сертификат
24.	Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность для педагогов и организаций начального и среднего образования»	Барбашина Л.А.	24-25 февраля 2022	Свидетельство
25.	Региональная научно-практическая конференция « Современное образование: от финансовой культуры к финансовой грамотности»	Барбашина Л.А.	19 апреля 2022	Свидетельство
26.	Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России «Современные технологии и	Барбашина Л.А.	15-16 марта 2022	свидетельство

	эффективные решения в сфере повышения финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг»			
27.	Городской научно-практический семинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством реализации проблемной технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Барбашина Л.А.	22 марта 2022	Приказ МОУ ЦРО № 84 от 22.03.2022
28.	Городской научно-практический семинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством реализации проблемной технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Филоненко Н,М.	22 марта 2022	Приказ МОУ ЦРО № 84 от 22.03.2022
29.	Региональная научно-практическая конференция «Современное образование: от финансовой культуры к финансовой грамотности»	Барбашина Л.А.	19 апреля 2022	свидетельство
30.	Всероссийская конференция по итогам апробации УМК «Основы православной культуры» под редакцией О.Ю. Васильевой «Основы православной культуры: религиозные традиции народа, система нравственных ценностей и воспитание»	Янмаева Т.А.	9 июня 2022	сертификат
31.	V II Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» с мастер-классом «Реализация деятельного подхода через технологию проблемного обучения на уроках в начальной школе»	Барбашина Л.А.	Май 2022	сертификат
32.	V II Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» с мастер-классом «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	Ивашенко Т.Н.	Май 2022	сертификат
33.	V II Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» с мастер-классом «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	Чевтаева И.Б.	Май 2022	сертификат
34.	Всероссийский вебинар издательства «Экзамен» «Актуальные проблемы литературного образования и воспитания социально значимых качеств личности обучающихся в начальной школе в рамках ФГОС НОО»	Янмаева Т.А.	Июнь 2022	сертификат

Вебинары

№ п/п	Название	Ф И О	Подтверждающий документ
1.	Всероссийский вебинар в рамках программы Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях (25 января 2022 г.)	Барбашина Л. А.	Сертификат
2.	Он-лайн урок «С деньгами на «Ты»или Зачем быть финансово грамотным?» (31.01.2022)	Барбашина Л. А.	Сертификат
3.	Он-лайн урок «С деньгами на «Ты» или «Зачем быть финансово грамотным» в рамках Международной недели инвесторов -2021	Харламова М.П.	Сертификат
4.	Всероссийскийвебинар издательства «Просвещения» «Читаем летом»	Янмаева Т.А.	Сертификат
5.	Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в образовательной организации»	Барбашина Л.А.	Сертификат
6.	Просветительские мероприятия социальной кампании по финансовому просвещению старшего поколения «Расскажи бабушке»	Барбашина Л.А.	Сертификат

Выступления педагогов школы на районных предметных МО, семинарах и конференциях различного уровня, а также **публикации** методических материалов в периодических электронных педагогических изданиях:

Выступления

№ п/п	Место выступления, уровень	Ф И О учителя, тема выступления	Подтверждающий документ
1.	Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы МОУ Красноармейского района Волгограда. Практический семинар.	Иващенко Т.Н. «Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы»	Протокол № 2 от24.09.2021 заседания МО районного методического объединения учителей русского языка и литературы Красноармейского района г. Волгограда
2.	Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы МОУ Красноармейского района Волгограда. Практический семинар.	Чевтаева И.Б. «Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы»	Протокол № 2 от24.09.2021 заседания МО районного методического объединения учителей русского языка и литературы Красноармейского района г. Волгограда
3.	Районное методическое объединение учителей начальных классов МОУ Красноармейского района Волгограда	Барбашина Л.А. «Использование инновационных технологий как средство активации учебной деятельности младших школьников»	Протокол № 3 заседания МО районного методического объединения учителей начальных классов МОУ Красноармейского

			района Волгограда
4.	Районное методическое объединение учителей начальных классов МОУ Красноармейского района Волгограда	Филоненко Н.М. «Развитие читательской грамотности в начальной школе как одного из компонентов функциональной грамотности учащихся»	Протокол № 3 заседания МО районного методического объединения учителей начальных классов МОУ Красноармейского района Волгограда
5.	Педагогический семинар на Международном портале «Солнечный свет»	Иващенко Т.Н. «Использование проблемных заданий и ситуаций на уроках русского языка в старших классах с целью развития регулятивной деятельности учащихся»	Сертификат № СМ 3862491 от 10.03.2022
6.	Международная онлайн-конференция на образовательном портале «Солнечный свет»	Иващенко Т.Н. «Развитие читательской грамотности на уроках русского языка через работу с текстом»	Сертификат № СТ 3862500
7.	Региональная конференция «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Ткачева Н.В «Актуальные проблемы преподавания биологии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Сертификат ГАУ ДПО «ВГАПО» 15.02.2022
8.	Всероссийская конференция «Технология развития критического мышления в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	Чевтаева И.Б. «Проблемное обучение как способ развития критического мышления»	Диплом № 1201445 от 21.03.2022
9.	Международная онлайн-конференция на образовательном портале «Солнечный свет»	Чевтаева И.Б. «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	Сертификат СТ3862507

- Публикации в электронных СМИ

№ п/п	Название издания, Тема публикации	Ф И О	Подтверждающий документ
1	Международный центр образования и педагогики «Использование проблемных заданий и ситуаций на уроках русского языка»	Иващенко Т.Н.	Сертификат № СВ158297
2	Образовательная площадка «Мультиурок». «Тест. Поэтическая тетрадь 2»	Янмаева Т.А.	Свидетельство № МТ4778411
3	Образовательная площадка «Мультиурок» «Открытый урок по русскому языку «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. С самоанализом»	Янмаева Т.А.	Свидетельство № MUF1890998
4	Образовательная площадка «Мультиурок» «Конспект урока по ИЗО «Твои игрушки»	Янмаева Т.А.	Свидетельство № MUF1890996
5	Образовательная площадка «Мультиурок» «Конспект урока по окружающему миру «Общение»	Янмаева Т.А.	Свидетельство № MUF1890997
6.	Всероссийский учебный центр ООО «Инфоурок» . Рабочая программа классных часов «Уроки доброты»	Янмаева Т.А.	Свидетельство № ХР88717647

Публикации в печатных СМИ

№ п/п	Название издания, Тема публикации	Ф И О	Подтверждающий документ
1	Печатное издание: Планета Педагогов Номер издания и дата: Сборник №2, 2022 г. Тема опубликованного материала: «Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	Чевтаева И.Б.	Сертификат
2	Печатное издание: Планета Педагогов Номер издания и дата: Сборник №2, 2022 г. Тема опубликованного материала: «Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	Иващенко Т.Н.	Сертификат

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня в 2021/22 учебном году:

№ п/п	Название конкурса, уровень	Ф И О учителя	Место	Подтверждающий документ
1.	Всероссийская блиц-олимпиада	Соколова Е.В.	1 место	Диплом
2.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру» (номинация «Методические разработки внеклассных мероприятий педагогов»)	Барбашина Л.А.	3 место	Грамота
3.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру» (номинация «Методические разработки внеклассных мероприятий педагогов»)	Лапина Е.П.	1 место	Грамота
4.	Международный профессиональный конкурс «Гордость страны»	Барбашина Л.А.	победитель	Диплом
5.	Всероссийский конкурс талантов	Барбашина Л.А.	2 место	Диплом
6.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Иващенко Т.Н.	1 место	Диплом
7.	Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	Иващенко Т.Н.	1 место	Диплом
8.	Международный педагогический конкурс «В поисках результативности»	Чевтаева И.Б.	1 место	Диплом
9.	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Лапина Е.П.	1 место	Диплом
10.	Районный профессиональный конкурс методических разработок «Лучшие педагогические практики»	Лапина Е.П.	победитель	ДПО КТУ № 317 от 06.04.2022
11.	Всероссийский конкурс творческих работ педагогов «Я помню. Я горжусь.»	Иващенко Т.Н.	2 место	Диплом № 158228К
12.	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»	Иващенко Т.Н.	1 место	Диплом № 15822К
13.	Региональный открытый конкурс социальных проектов школьников и учащихся ССУЗов Волгоградской области»	Лапина Е.П.	участник	Сертификат
14.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Сентябрь 2021»	Соколова Е.В.	победитель	Диплом № 088471
15.	Международный конкурс «Учитель-мастер»	Иващенко Т.Н., Чевтаева И.Б.	победитель	Диплом № 246254К

Высококвалифицированные педагоги школы привлекаются к участию в различных олимпиадах и конкурсах для учащихся и педагогов в качестве членов жюри:

№ п/п	Название конкурса, уровень	Ф.И.О. учителя	Подтверждающий документ
1.	Региональный интегрированный творческий конкурс «Вместе мы – сила!»	Виденина О.В.	Справка
2.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Иващенко Т.Н.	Приказ ДПО КТУ № 291 от 29.10.2021
3.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Чевтаева И.Б.	Приказ ДПО КТУ № 291 от 29.10.2021
4.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей»	Клюева Е.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 83 от 04.03.2022
5.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей»	Тимофеева А.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 83 от 04.03.2022
6.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей»	Пономаренко И.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 83 от 04.03.2022
7.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей»	Плотникова И.А	Приказ КТУ ДОАВ № 83 от 04.03.2022
8.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 89 от 09.03.2022
9.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Соколова Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 89 от 09.03.2022
10.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 89 от 09.03.2022
11.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Клюева Е.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 89 от 09.03.2022
12.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Каримова Г.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 89 от 09.03.2022
13.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Абрамова О.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 89 от 09.03.2022
14.	Районный профессиональный конкурс методических разработок «Лучшие педагогические практики»	Лапина Е.П.	Приказ КТУ ДОАВ № 35 от 04.02.2022
15.	Районный фестиваль детских творческих работ на иностранных языках (английском, немецком и французском) «Рождественский фейерверк»	Клюева Е. Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 5 от 14.01.2022
16.	Участие в работе жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн»	Иващенко Т.Н.	Сертификат № СЖ158206
17.	Участие в работе жюри районного конкурса «И внуки восславят радость Победы»	Мотолыгина Е. В.	Приказ ДПО КТУ № 205 от 20.05.2022

18.	Районный конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему», посвященного 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	Соколова Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 367 от 20.12.21
19.	Районный конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему», посвященного 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 367 от 20.12.21
20.	Районный этап городской краеведческой олимпиады для старшеклассников	Злых С.Ю.	Приказ КТУ ДОАВ № 322 от 19.11.22
21.	Районный этап городской краеведческой олимпиады для старшеклассников	Соколова Е.В	Приказ КТУ ДОАВ № 322 от 19.11.22
22.	Районный этап городской краеведческой олимпиады для старшеклассников	Каримова Г.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 3222 от 19.11.22
23.	Районный фонетический конкурс на иностранном языке среди учащихся 4-11 классовных языках	Клюева Е.Н	Приказ К ТУ ДОАВ № 327 от 26.11.21

5. Организация образовательного процесса Режим работы общеобразовательного учреждения.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (минут)	35/40	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная-10 максимальная-20	минимальная-10 максимальная-20	минимальная-10 максимальная-20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	триместр	триместр	триместр

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении

В МОУ СШ № 38 реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Общеобразовательные программы, реализуемые в МОУ СШ № 38, соответствуют требованиям нормативных документов и обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Основные образовательные программы МОУ СШ № 38 содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение и включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программ и систему оценки достижения планируемых результатов. Данная система представлена организацией внутришкольного мониторинга, инспекционной деятельностью с учётом нормативно –правовых документов школы по оцениванию достижений обучающихся.

Система взаимосвязанных программ: учебных, развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся определяет общее содержание основного общего образования и входит в содержательный раздел. Каждая программа является самостоятельным звеном и содержит несколько разделов или подпрограмм, обеспечивающих жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ СШ № 38:

- программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также программы формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и овладения учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

- программы отдельных учебных предметов, курсов с УМК (базового и углубленного уровней) выбраны линейно школой, обоснованы с учётом специфики развития МОУ СШ № 38 и на их основе разработаны рабочие программы;

- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Общие рамки организации образовательного процесса и механизм реализации компонентов основных образовательных программ определены в организационном разделе и включают Учебный план и систему условий реализации основной образовательной программы, которые базируются на нормативно-правовой основе МОУ СШ № 38, в том числе Программе развития МОУ СШ № 38 и имеющихся ресурсах реализации основной образовательной программы основного общего образования.

5.2. Учебный план МОУ СШ № 38

Учебный план на 2022/2023 учебный год муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (далее Учебный план МОУ СШ № 38), реализующего основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план МОУ СШ № 38, состоящий из 3-х модулей (уровень начального общего образования, уровень основного общего образования (для 5-х классов в соответствии с ФГОС 2021 г. и для 6-9-х классов), уровень среднего общего образования), разработан на основании следующих нормативных документов:

- федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в ст. 11, 14 от 03.08.2018 № 317);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022г.);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 г.);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577, от 11.12.2020 г. № 712);

- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 N 712)

- Устава МОУ СШ № 38

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 38.

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 38 (для 5-х классов в соответствии с ФГОС 2021 г.);

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 38.

- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 38.

Учебный план МОУ СШ № 38:

- гарантирует сохранение единого образовательного пространства РФ;
- обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании;
- обеспечивает условия для изучения иностранного языка на базовом или углубленном уровне;
- обеспечивает условия для освоения обучающимися основ компьютерной грамотности и основ безопасности жизнедеятельности;
- создает условия для выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- создает условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Модули начального общего, основного общего образования Учебного плана МОУ СШ № 38 состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Номенклатура учебных предметов обязательной части, включающей учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, обязательна для изучения всеми учащимися.

Модуль среднего общего образования Учебного плана МОУ СШ № 38 состоит из 3-х частей: перечень обязательных предметных областей, предметов по выбору и уровням изучения предметов (углубленный/базовый), формирующих профиль обучения, курсы по выбору.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Максимально допустимый объем нагрузки учащихся не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

В планах предложено годовое распределение часов.

При реализации учебного плана соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ одного уровня, соблюдение принципа преемственности при использовании авторских программ и систем.

Учебный план служит основой для получения учащимися доступного качественного образования, является «фундаментом» для разработки инновационных проектов, образовательных программ, обеспечивает возможность использования современных образовательных технологий.

Учебный план позволяет реализовывать основную цель Программы развития МОУ СШ № 38:

совершенствование практики работы Школы для обеспечения высокого качества образования учащихся, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно Положению о языке (языках) обучения в МОУ СШ № 38 гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации - русском.

Способы и формы учета образовательных достижений учащихся **1-4-х классов:**

Формы оценки, направленные на достижение предметных, метапредметных результатов	Сроки
1.Входной контроль	
Входные предметные контрольные работы по математике, русскому языку.	Сентябрь
2.Тематический контроль	
Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; учебные проекты и проектные задания	Согласно рабочим программам
3.Промежуточный контроль	
Контрольные работы по предметам	В конце каждого триместра и в конце учебного года
Защита индивидуального проекта	Апрель-май
Комплексная диагностика метапредметных результатов	Сентябрь, апрель
4.Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений	
Мониторинг сформированности УУД	Октябрь, апрель
Индивидуальные накопительные портфолио	В течение учебного года

Способы и формы учета образовательных достижений учащихся **5-9-х классов** в урочной и внеурочной деятельности:

Формы оценки, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов	Сроки
1.Входной контроль	
Входные предметные контрольные работы по математике, русскому языку, иностранному языку	Сентябрь
2.Тематический контроль	
Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; самостоятельные лабораторные и практические работы; рефераты; учебные проекты и проектные задания	Согласно рабочим программам
3.Промежуточный контроль	
Контрольные работы по предметам учебного плана	В конце каждого триместра и в конце учебного года
Экзамен по немецкому языку в классах с углубленным изучением немецкого языка в 5-9-х классах	Май
Диагностические контрольные работы предметного характера в формате ОГЭ в 9-х классах	Декабрь
Защита индивидуального проекта	Апрель-май
Комплексная диагностика метапредметных результатов	Октябрь, апрель
4.Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений	
Мониторинг сформированности УУД	Октябрь, апрель
Индивидуальные накопительные портфолио	В течение учебного года
5. Итоговая аттестация	
Государственная итоговая аттестация	Май-июнь

Сроки промежуточной аттестации

Способы и формы учета образовательных достижений учащихся **10 класса**

Формы оценки, направленные на достижение предметных	Сроки
-----------------------------------------------------	-------

результатов	
1. Входной контроль	
Входные предметные контрольные работы по математике, русскому языку, иностранному языку	Сентябрь
2. Тематический контроль	
Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; самостоятельные лабораторные и практические работы; рефераты; учебные проекты и проектные задания	Согласно рабочим программам
3. Промежуточный контроль	
Контрольные работы по предметам учебного плана	В конце каждого триместра и в конце учебного года
Экзамен по немецкому языку в классах с углубленным изучением немецкого языка	Май
Диагностические контрольные работы предметного характера в формате ЕГЭ	Декабрь
Защита индивидуального проекта	Апрель-май
Комплексная диагностика метапредметных результатов	Октябрь, апрель
4. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений	
Мониторинг сформированности УУД	Октябрь, апрель
Индивидуальные накопительные портфолио	В течение учебного года
5. Итоговая аттестация	
Государственная итоговая аттестация	Май-июнь

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком МОУ СШ № 38 на 2022 /2023 учебный год.

Учебный план МОУ СШ № 38 на 2022/2023 учебный год:

Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 38 является одним из основных механизмов основной образовательной программы начального общего образования школы. Данный учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18марта 2022 г.;
- основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №38;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- уставом МОУ СШ № 38

Учебный план начального общего образования МОУ СШ №38 для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Он соответствует максимальной нагрузке учащихся по 5-ти дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года:

- 1-х класс– 33 учебные недели,
- 2-4-х классы – 34 учебные недели.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует достижение обучающимися начальной школы планируемых результатов, необходимых для продолжения образования. Номенклатура обязательных учебных предметов данных образовательных областей соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), выявленных в ходе мониторинга, и использована для изучения учебного курса **«Подвижные игры»**

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по результатам мониторинга и на основании письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов в 2022/2023 учебном году реализуется модуль «Основы светской этики».

Общее количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что не превышает установленных нормативов по реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При изучении иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Для реализации учебного плана начальная школа обеспечена:

- педагогическими кадрами;
- программно-методическими комплектами;
- материально-технической базой;
- электронными средствами обучения;

Финансирование учебного плана реализуется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам.

Учебный план основного общего образования МОУ СШ № 38

Учебный план МОУ СШ № 38 для 5-х классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-ти дневной учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Данный документ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их

освоение и организацию, а также распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Вариативность содержания образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 38 осуществляется на основании проведенного мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся 5-х классов и их родителей (законных представителей). На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в качестве ориентира был выбран Вариант 3 примерного недельного учебного плана Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (ФУМО), протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года). Данный примерный недельный учебный план предусматривает обучение на русском языке с учётом изучения отдельных предметов на углубленном уровне.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет реализовываться в 5-9 классах с 2023/2024 учебного года, согласно приказа Министерства просвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. Следовательно, учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в параллели 5 классов в 2022/23 уч. году не изучается.

Предметная область «Родной язык и родная литература» направленная на реализацию учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в виду отсутствия заявлений родителей (законных представителей) обучающихся МОУ СШ № 38, не изучаются.

Учитывая вышесказанное, часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений в 5-х классах**, направлена на реализацию образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и используется для:

1. *увеличения учебных часов учебного предмета обязательной части «Иностранный язык» (немецкий) до углубленного уровня* – 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 а и 5 б классах;
2. *реализации учебного курса «Духовно-нравственная культура народов Нижнего Поволжья»* - 1 час в неделю в 5а, 5б, 5в классах;
3. *реализации учебного курса «В мире финансов»* - 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 в классе.
4. При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет *реализации учебного курса «Шахматы»* - 1 час в неделю (34 часа в год) в 5а, 5б, 5в классах.

Учебный план МОУ СШ № 38 в 5-х классах предусматривает деление классов на две группы при изучении:

- ✓ *технологии;*
- ✓ *иностранного языка;*

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий по реализации ФГОС за 5 лет не превышает установленных нормативов (менее 5058 часов и более 5848 часов) по реализации основной образовательной программы основного общего образования и составляет 5542 часов.

Учебный план основного общего образования МОУ СШ № 38 для 6-9-х классов на 2022/23 учебный год является одним из основных механизмов основной образовательной программы основного общего образования школы. Данный учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 6-9-х классах и разработан в соответствии с нормативными документами :

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577, от 11.12.2020 г. № 712);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Уставом МОУ СШ № 38

- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 38.

Учебный план МОУ СШ № 38 для 6-9-х классов, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования Вариант 2 и предусматривает работу по 6-тидневной учебной неделе.

Минимальное количество часов, отведенных в учебном плане на преподавание каждого учебного предмета, рассчитано для 6-9-х классов на 34 учебные недели.

Учебный план МОУ СШ № 38 для 6-9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план МОУ СШ № 38 для 6-9-х классов состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Учебный план для 6-9-х классов представлен двумя вариантами: для классов с углубленным изучением иностранного языка (6а, 6 в, 7а, 7б, 8 а, 9а, 9в) и для общеобразовательных классов (6 б, 7в, 7в, 8б, 8 в, 9б).

В целях исполнения государственной гарантии реализации прав граждан на изучение родных языков народов Российской Федерации в 2022/2023 учебном году учебным планом МОУ СШ № 38 предусмотрено введение обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». Реализация данной предметной области предусматривает изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» (основание: Положение «О языке образования в МОУ СШ № 38»).

Учитывая, что для каждой параллели оставшиеся сроки освоения основной образовательной программы основного общего образования различны, учебным планом предусмотрена переходная модель изучения данных учебных предметов. Количество часов на изучение «Родного языка (русского)» и «Родной литературы (русской)» на момент окончания освоения основной образовательной программы основного общего образования в совокупности составляет 34 часа.

Источником для перераспределения часов на введение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» 6-х, 8-х, 9-х классах являются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 6-9-х классов предусматривает деление классов на две группы при изучении иностранного языка в 6 б, 8а, 8 б, 8 в, 9а, 9 б, 9 в классах и технологии в 6-7-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 38, с учетом индивидуальных образовательных запросов и потребностей

учащихся и их родителей (законных представителей), выявленных в ходе проведенного мониторинга.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

1. введения в обязательную часть:

- углубленного изучения учебного предмета - *иностранный язык (немецкий язык) в 6а, 6 в, 7а, 7б, 8 а классах (68 часов в год) и в 9а, 9 в классах (34 часа в год);*

- введения в обязательную часть дополнительных учебных предметов, курсов, предусмотренных ООП ООО МОУ СШ № 38 для обязательного изучения учащимися и не дублирующими содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: *изучения второго иностранного языка (английского языка) в 7 а, 7 б, 8а, 9а, 9 в класса (68 часов в год) с целью овладения учащимися дополнительным средством речевой коммуникации в пределах, обеспечивающих им возможность более активного участия в межкультурном общении и профессионально ориентированной деятельности;*

- реализации предметной области «Родной язык и родная литература»:

- «Родной язык (русский)» в 6а, 6б, 6в, 9а, 9б, 9 в (17 часов в год);

- «Родная литература (русская)» в 6а, 6б, 6в, 9а, 9б, 9 в (17 часов в год).

2. для формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений - элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся МОУ СШ № 38.

Учебный план является составной частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;

- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);

- необходимым оборудованием, компьютерными технологиями, сетью Интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема нагрузки по классам.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38 является одним из основных механизмов основной образовательной программы основного общего образования школы. Данный учебный план полностью реализует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10-11-х классах.

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень обязательных предметных областей, предметов по выбору и уровни изучения предметов (углубленный/базовый).

Учебный план МОУ СШ № 38 сформирован на основании индивидуальных учебных планов учащихся и включает несколько учебных планов различных профилей.

Индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося содержит не менее 11-12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (немецкий/английский), «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

МОУ СШ № 38 обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов выбранного профиля обучения: универсального. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Минимальная нагрузка - 2108 часов, максимально допустимая - 2516 часов за два года обучения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися обязательного индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов для юношей по основам военной службы (40 учебных часов).

При проведении учебных занятий по иностранному языку (немецкий/английский), предметам, изучаемым на углубленном/базовом уровнях, осуществляется деление класса на группы переменного состава (мобильные группы).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в 10 классе в 2022-2023 учебном году через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:

Практикум "Решение расчетных задач по химии"	34 часа
Практикум "Решение задач по генетике и молекулярной биологии"	34 часа
Практикум «Решение расчетных задач по физике»	34 часа
Практикум «Права человека»	34 часа
Практикум «Английский в современном мире»	34 часа
Практикум «Избранные вопросы русского языка»	34 часа

Учебный план является составной частью организационного раздела основной образовательной программы СОО.

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- необходимым оборудованием, компьютерными технологиями, сетью Интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема нагрузки по классам.

5.3.Информация о системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в МОУ СШ № 38 на 2022-2023 учебный год

МОУ СШ №38 активно занимается вопросом организации досуга детей и подростков во внеурочное время. На базе школы работают 14 творческих объединений, включая 4 спортивные секции. Все дополнительные образовательные услуги бюджетные. Общее

количество детей, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности МОУ СШ №38 – 675 человека.

В целях привлечения большего числа учащихся к различным формам занятости МОУ СШ №38 активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Красноармейского района: МОУ Центром детского творчества, ДТДиМ, МОУ ДОД ДШИ №2, МОУ ДЮСШ № 18, МУ «Форум», ПМК «Космос», ФСК «Темп», конно-спортивный клуб, ДК «Царицын», МОУ СЮН. В вышеуказанных учреждениях дополнительного образования занимаются 156 учащихся (23%). Кроме того, на базе МОУ СШ № 38 действуют кружки и секции для обучающихся:

№	Направленность	Название объединения	Руководитель объединения	Количество групп
1	Художественная	«Декоративное творчество»	Рыжкова И.Н.	3
		Театр «Затейники»	Виденина О.В.	4
2	Социально – педагогическая	«Технология добра»	Янмаева Т.А.	3
3	Физкультурно- спортивная	«Волейбол»	Коростелев Д.Е.	3
		«Ритмическая гимнастика»	Коростылева Л.Е.	3
		«Спортивные игры»	Дмитриев А.А.	9

5.4. Организация питания.

Год	Обучающихся в школе	Получают бесплатно горячее питание дети из социально незащищенных семей	Получают горячее питание за родительскую плату	Всего получают горячее питание	Охват буфетной продукцией	Всего охвачено питанием
2018/19	680	195-28,7%	105-15,4%	300-44,1%	189-27.8%	489
2019/20	682	364-53,4%	-	364-53,4 %	225-33%	589
2020/21	682	364-53,4%	-	364-53,4 %	225-33%	589
2021/22	683	383-56,1%	30-4,4%	413—60,5%	256-37,5%	669
2022/23	676	379-56%	10-1,5%	389-57,5%	250-37%	639

Особое внимание уделяется мерам по защите и укреплению здоровья обучаемых.

Динамика состояния здоровья приведена в таблицах:

Таблица № 1

Год	Кол - во детей	Группы здоровья				Физкультурные группы			
		1	2	3	4	СМГ	Подг.	Осв.	Основ.

2017/18	678	353 / 52 %	273/ 40,2%	44 /6, 5 %	2/0,3 %	31/ 4,5 %	22 /3,2 %	15 /2,2%	625/ 92 %
2018/19	673	348/52%	272/40 %	47/6,9	6/0,8	28/4,2 %	25/3,7 %	12/1,8 %	608/ 90%
2019/20	680	333/49%	285/42 %	54/8%	6/1%	13/2,0 %	54/ 8,5 %	14/2,2 %	565/ 87,4
2020/21	683	353 / 52 %	273/ 40,2%	44 /6, 5 %	2/0,3 %	31/ 4,5 %	22 /3,2 %	15 /2,2%	625/ 92 %
2021/22	678	349 / 52%	271/ 40 %	53 /8 %	5/0,7 %	-	15/ 2,2 %	13 / 2 %	650/ 95 %

Таблица № 2

№ п/п	Виды заболеваний	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
	Кол – во уч-ся по годам	678	673	680	683	678
1.	Сколиоз	43/6,5 %	47/6,9%	40/6%	41/6%	46/6,8 %
2.	Болезнь эндокринной системы	9/1,3 %	6/0,8%	6/1%	6/1%	9/1,3 %
3	Аллергические	47 /7 %	47/6,9%	34/5%	36/5,3%	47 /7 %
4	Хирургические	39/ 5, 8	28/4,2%	20/3%	20/3%	37/ 5, 5
5	Сердечно – сосудистые	10/ 1,5 %	12/1,8%	12/2%	12/2%	10/ 1,5 %
6	Болезнь органов пищеварения	21/0,3 %	25/3,7%	22/4%	22/4%	21/3,1 %
7	Бронхиальная астма	1/0,15 %	1/0,14%	6/1%	6/1%	1/0,15 %
8	ОРЗ	231/34 %	272/40%	186/30%	186/30%	231/34 %
9	Хр.пиелонефрит	12/ 1,8 %	12/1,8%	10/2%	10/2%	11/ 1,6 %
10	Хр. Тонзиллит	21/ 3,1 %	28/4,2%	15/2%	15/2%	24/ 3,5 %
11	Сахарный диабет	7/ 1,04 %	7/1%	4/1%	4/1%	4/ 0,6 %

Вывод: Вырисовывается стабильная тенденция состояния здоровья учащихся в МОУ СШ № 38 за последние годы.

5.5. Качество подготовки учащихся 1-4-х классов за 2021-2022 учебный год

1. Аналитические результаты работы.

Учебно – воспитательная работа начальной школы в 2021/2022 учебном году была ориентирована на обучение учащихся и направлена на реализацию цели:

повысить качество образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания и решения задач:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в рамках ФГОС НОО через:

- Повышение мотивации обучения;
- Формирование навыков культуры умственного труда;
- Формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- Формирование УУД;

- Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

2. Продолжить работу по диагностике учащихся, фиксирующую уровень обученности учащихся на всех этапах образования (промежуточная, годовая и итоговая).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся.

Учебный процесс строился в соответствии с образовательной программой для 1-4 классов, и учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели. Обучение ведется по системе учебников «Школа России».

Формы получения образования – традиционная.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили образовательный уровень 1-4 классов. Учебный план для 1-4-х классов создает условия для освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ электронных классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения через сайт школы, ЕИС, родительские собрания)

В течение года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль, который носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике,;
- Система повторения, дозировка домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 1 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Реализация ФГОС второго поколения;
- Контроль за процессом профессиональной адаптации новых педагогических работников и т.д.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями, на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось электронным классным журналам как основному документу школы. Система этой проверки отражена в справках ВШК. Проверка журналов показала:

- правильно и вовремя оформляют журналы - 75 % учителей.
- с некоторым опозданием – 25% учителей.

Основные недочеты и ошибки в работе с электронными классными журналами – несвоевременная запись уроков, отсутствие записи домашних заданий, несвоевременное выставление оценок за контрольные работы, а также текущих оценок.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, копия свидетельства о регистрации по месту жительства), имеется согласие на обработку персональных данных, договоры). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогам триместров) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля. (Приложение 1) Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами на среднем или удовлетворительном уровне.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях и заседаниях ШМО. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Учителям начальных классов после проведения к/р были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы

4а	25	24	5	12	6	1	5	12	7
4б	24	19	3	6	9	1	3	7	9
4в	26	25	4	17	4	-	5	16	4

ВПР 2022 весна Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		68	2,94	27,94	51,47	17,65

Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2022	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МОУ СП №38
		68 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	58,46
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,82
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	39,71
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,82
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	67,16
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	71,32

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85,29
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,62
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	70,1
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68,38
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	85,29
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	82,35
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	79,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	76,47
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	75
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	61,76
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	70,59
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,41

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	31,62
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	41,18

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	68	100

Выводы:

1. Провести системный анализ ошибок, допущенных обучающимися. Планировать проведение уроков русского языка с учетом заданий, которые вызвали затруднение у обучающихся. Количество обучающихся, которые понизили отметку по журналу (5.88%) При этом 94.12 % обучающихся подтвердили свои отметки. В целом, качество выполнения работы по русскому языку выше показателя 2. В 2022-2023 учебном году работу учителей начальных классов по математике, русскому языку и окружающему миру планировать с учетом характерных ошибок, допущенных во ВПР.
3. Проводить целенаправленную подготовку к Всероссийским проверочным работам на основе проверочных работ прошлых лет, начиная с октября.

2. Статистический анализ образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

На конец 2021-2022 учебного года в начальной школе обучалось 299 человека. Аттестовывались 2-4 классы (211 человек) из них на «5» закончили 30 учащихся, на «4» и «5» - 114, что составляет 68.2% качества это меньше, чем в прошлом учебном году 69,6% (слайд № 1).

			(рус.)								(русско м)	мир	
2а	Филоненко Н.М.	82,6		91,3	91,3	100	100	100	100	91,3		100	
2б	Барбашина Л.А.	83,3		70,8	79,2	100	100	100	100	100		100	
2в	Рыжкова И.Н.	66,7		66,7	71,4	100	100	100	100	90,5		100	
	Итого по 2 классам	77,5		76,3	80,6	100	100	100	100	94		100	
3а	Сербина Е.А.	84	100	80	84	100	100	100	100	96	100	96	
3б	Кулаева Л.П.	71,4	100	71,4	71,4	100	100	100	100	90,5	100	95,2	
3в	Янмаева Т.А.	75	100	70,8	79,2	100	100	100	100	91,7	100	100	
	Итого по 3 классам	76,8	100	74	78,2	100	100	100	100	92,7	100	97	
4а	Мотолыгина Е.В.	70,8	100	70,8	75	100	100	100	100	100	100	100	100
4б	Виденина О.В.	54,2	100	83,3	54,2	100	100	100	100	95,8	100	95,8	100
4в	Вотрина Г.Н.	84,6	100	80,8	80,8	100	100	100	100	88,5	100	88,5	100
	Итого по 4 классам	69,9	100	78,3	70	100	100	100	100	94,8	100	94,8	100

Если проанализировать качество знаний учащихся начальной школы в течение года, то можно проследить следующее
слайд

В 1а (Солодкова Ю.М.), 1б (Ветчинкина Н.П), 1в (Ерыгина Д.П.) безотметочная система обучения;

2а (Филоненко Н.М.), 2б (Барбашина Л.А.), 2в (Рыжкова И.Н.) оценивались в 2 и 3 триместре наблюдается положительная тенденция качества знаний;

в 3а (Сербина Е.А.), 3б (Кулаева Л.П.), 3в (Янмаева Т.А.) наблюдается положительная тенденция качества знаний,

4а (Мотолыгина Е.В.), 4б (Виденина О.В.), 4в (Вотрина Г.Н.), наблюдается незначительное снижение уровня знаний.

КЛАС С	I ТРИМЕСТР		II ТРИМЕСТР		III ТРИМЕСТР		ГОД		УЧИТЕЛЬ
	% успев.	% качеств а	% успев.	% качеств а	% успев.	% качеств а	% успев.	% каче ства	
2а			100%	66,7	95,7	82,6	95,7	82,6	Филоненко Н.М.
2б			100%	54,2	100%	66,7	100%	58,3	Барбашина Л.В.
2в			100%	61,9	100%	48	100%	62	Рыжкова И.Н.
3а	100%	69,2%	100%	61,5	100%	72	100%	72	Сербина Е.А.
3б	100%	66,6%	100%	68,2	100%	71	100%	71,4	Кулаева Л.П.
3в	100%	79,2%	100%	58,3	100%	50	100%	58,3	Янмаева Т.А.
4а	100%	70,8%	100%	70,8	100%	70,8	100%	70,8	Мотольгина Е.В.
4б	100%	45,8%	100%	45,8	100%	54,2	100%	50	Виденина О.В.
4в	96,2%	80,8 %	100%	69,2	100%	61,5	100%	73	Вотрина Г.Н.

Наблюдается не значительное снижение уровня качества знаний у педагогов в 2021/2022 уч. году

2019/2020		2020/2021		2021/2022		УЧИТЕЛЬ
% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	
						Ерыгина Д.П.
100	66,7	100		95,7	82,6	Филоненко Н.М.
100	68	100		100%	58,3	Барбашина Л.А.
100		100	77,8	100%	71,4	Кулаева Л.П.
100		100	84	100%	58,3	Янмаева Т.А.
100		96,3	81,5			Сербина Е.А.
100	85	100	75	100%	70,8	Мотольгина Е.В.
100	100	100	56,5	100%	50	Виденина О.В.
100	84	100	84	100%	73	Вотрина Г.Н.
100	88,5	100	73,9	100%	72	Солодкова Ю.М.
100	87	100	62,5			Ветчинкина Н.П.
				100%	62	Рыжкова И.Н.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся классов:

- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- Социальный фактор;
- Низкий уровень сформированности организационных умений,
- Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

в 2-4 классах:

- Большое количество учащихся с одной «3» (16 человека), что свидетельствует об отсутствии индивидуальной работы учителей и классных руководителей с такими учащимися и их родителями (законными представителями).

В статистическом анализе за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей –, так и в совместной работе с родителями.

Основные пути решения проблемы:

- Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного и индивидуального обучения;

- Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков, УУД);
- Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации;
- Обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.

Проводились инструктивно методические совещания, открытые уроки, консультации для вновь прибывших учителей, обмен опытом, внедрение передового педагогического опыта.

В феврале 2022 года в нашей школе проходила декада начальной школы, в рамках которой учителя начальных классов показывали открытые уроки для коллег. Посредством взаимопосещения уроков учителя делились друг с другом своими находками: особенностями организации групповой и парной работы школьников, секретами применения информационно-коммуникационных технологий на уроках, технологий обучения продуктивному чтению и проблемному диалогу, что очень актуально в условиях введения ФГОС начального общего образования. Прделанная работа оставила массу впечатлений и взрослым и детям.

Психологическое сопровождение ФГОС НОО осуществляла Лапина Е.П.

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2021-2022 учеб.года в 1-4-х классах.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2021-2022 учеб.года в 1-х классах показал следующие результаты:

- Диагностика формирования личностных универсальных действий выявила: высокий уровень мотивации учения и повышение уровня внутренней позиции школьника на 6% (с 28% до 34%). Новая социальная позиция принята этими первоклассниками.
- Адекватно воспринимают особенности своего Я-образа, осознают свою ценность и принимают себя – 43% детей, осознают свою уникальность – 44% первоклассников. Заниженная самооценка отмечается у 15% учащихся 1-го класса. Симптомы: тревожность и неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности».
- Уровень формирования коммуникативной компетентности у 55% первоклассников достаточен для их адаптации в классном коллективе. По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети учатся весьма успешно не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах.
- На 12% повысилось формирование регулятивных универсальных учебных действий – планирование, контроль, коррекция. (с 32% до 44%)
- По сравнению с началом года наблюдается рост доли детей с сформированными познавательными УУД (11%).(с 24% до 35%)

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2021-2022 учеб.года во 2-х классах показал следующие результаты:

Отмечается положительная динамика показателей УУД по сравнению с началом года:

- на 19% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными личностными действиями (положительной мотивации к учению) на высоком уровне (с 32% до 51 %);
- на 11% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными регулятивными действиями на среднем уровне (с продуктивной самооценкой, социально-психологической адаптированностью) (с 36% до 47%);
- на 2% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на высоком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии); (с 32% до 34%);
- на 13% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными коммуникативными действиями на высоком уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми). (с 20% до 33%);

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2021-2022 учеб.года в 3-х классах показал следующие результаты:

Отмечается положительная динамика показателей УУД по сравнению с началом года:

- Мотивация к учению возросла на 7% у обучающихся 3-х классов (личностные ууд) (с 42% до 49%);
- на 12% возросла доля обучающихся 3-х классов с сформированными регулятивными действиями на высоком уровне (с продуктивной самооценкой, социально-психологической адаптированностью) (с 39% до 51%);
- на 8% возросла доля обучающихся 3-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на низком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии) (с 33% до 41%);
- на 3% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными коммуникативными действиями на среднем уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.) (с 51% до 48%);

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2021-2022 учеб.года в 4-х классах показал следующие результаты:

Отмечается положительная динамика показателей УУД по сравнению с началом года:

- Мотивация к учению возросла на 1% у обучающихся 4-х классов (личностные ууд) (с 53 % до 54%);
- на 8% повысилась доля обучающихся 4-х классов с сформированными регулятивными действиями на среднем уровне (с 32% до 40%);
- на 16% повысилась доля обучающихся 4-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на высоком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии); (с 30% до 40%);
- на 10% возросла доля обучающихся 4-х классов с сформированными коммуникативными действиями на высоком уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми). (с 36% до 46%);

Рекомендации

В рамках ведущих дисциплин в соответствии с учебными целями и задачами продолжать на уроках у учащихся формировать познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, постановку и решение проблемы. Уделять больше внимания на уроках заданиям по развитию оперативной памяти, логического мышления, произвольного внимания. Использовать схемы, планы, условные обозначения, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

Попытки жёсткими мерами включить детей со сниженной самооценкой в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и

появления стойкой боязни школы. С этими учениками полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме в рамках внеурочной деятельности. Формировать адекватную самооценку у учащихся 1-х классов, делая акцент на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата.

Необходима поддержка в развитии коммуникативных УУД детям со сниженными коммуникативными умениями. Для этого необходимо проводить групповые задания на уроке. Развивать умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Работа с обучающимся 1 «А» класса с ограниченными возможностями здоровья

Работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с районной ПМПК.
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ППк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. С 01.09.21-31.05.22гг. были запланированы и проведены 8 заседаний ППк.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Ребенок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2) ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с 01 сентября 2021 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования был установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: аутизм. Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом актуальных возможностей ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения АООП, социальной адаптации, психологического развития обучающегося. В текущем учебном году педагог-психолог работала по программе: «Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра», основанная на содержании АООП.

Основными направлениями работы являются:

1. **Диагностическая работа** (сентябрь, май), которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей:

— развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;

— определение социальной ситуации развития

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы использовались следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у родителей (беседы, анкетирование),
- наблюдение за учащимся во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимся и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося,
- разработку оптимальных для развития ребенка индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

В процессе коррекционно-развивающей работы использовались следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- беседы с учащимся,
- организация деятельности.

3. Консультативная работа:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретного учащегося,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы использовались следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа:

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В работе с обучающимся с ОВЗ применяю следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);

- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);

- проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности).

Коррекционно-развивающая работа учащегося с ОВЗ в 1 классе направлена на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешную социальную адаптацию. На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: внимания, памяти и мышлении:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость;
- невысокие показатели характеризуют мышление, внимание, память.

В начале учебного года Майкл выполнял задания по подражанию. К концу первого полугодия, этот навык частично сохранился. С желанием посещает школу. В классе чувствует себя комфортно.

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающегося. В начале учебного года трудности вызывало распознавание эмоций. К концу первого полугодия: распознает радость, удивление, грусть. Большую часть времени мимика нейтральная, как в игре, так и на занятиях.

Задержка развития речи проявляется в недостатках произношения звука «Р» и неумения составить рассказ по картине. В речи присутствуют эхолалии, в том числе и отложенные. Основные направления коррекционного обучения: - создание необходимой артикуляционной базы для постановки звука (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения); - развитие речеслухового внимания; - развитие фонематического слуха; - подготовка к анализу и анализ звукового состава слова; - развитие слоговой структуры слова; - расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие коммуникативных умений и навыков; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие психических функций. Проведённая коррекционная работа способствовала развитию фонематического слуха и восприятия, формированию правильного произношения звука «Р», закреплению навыков произнесения слов различной слоговой структуры, формированию звукобуквенного анализа и синтеза. Пересказ содержания картин и их серий вызывает трудности.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку). Своё рабочее место приводит в порядок, складывает принадлежности и убирает вещи, иногда делает нехотя или после напоминаний тьютора.

Имеются проблемы в социальном развитии, эмоционально-волевая сфера нестабильна. Поведение зависит от настроения и утомления. В начале учебного года держал дистанцию со взрослыми и учениками. Общение было слабо выражено, не умел устанавливать контакты, договариваться. К концу первого полугодия может сам подойти к однокласснику, заговорить с ним, или вступить в совместную игру. Однако, действия могут быть неадекватными: может начать кричать или вытягивать совместно с криком руки вперед на перемене, что вызывает недоумение у детей. Внезапно кричать может и во время урока на весь класс, совершенно не «по теме» фразы. Стремится быть первым при построении детей, очень болезненно реагирует, если не пускают встать первым: начинает кричать, может толкнуть. Может внезапно отобрать понравившуюся игрушку, кинуть в ребенка, при этом, совершенно не проявляя эмоций. Или не выполнять задания в связи с тем, что не слушал учителя. В начале учебного года, на уроках музыки – не пел, к концу полугодия начинает повторять отдельные фразы песни.

Если затрагиваются интересы ребенка в отношении любимой игрушки: становится агрессивным, начинает кричать. Однако, иногда по собственной инициативе, может делиться игрушками и играть совместно. Предпочтение в игрушках отдает машинкам и конструктору. При занятии с конструктором может увлеченно создавать предметы (чаще всего машины). Если какие-то действия с конструктором вызывают затруднения, начинает кричать: «У меня никогда не получится!». При утомлении, Майкл стал проявлять негативизм. Правила поведения старается выполнять, но не всегда получается.

Обучающийся принял участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Сказочный город», занял 1 место.

Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития ребенка и в связи с длительной болезнью учащегося Анохина М., указывают, что Майкл нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем. Полученные навыки и умения в результате проведённой коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения ребенка с ОВЗ.

Основной целью дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья считаю:

закрепление приобретенных знаний, умений и навыков;

стабилизация эмоционально-волевой сферы;

развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков.

В течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей.

С целью развития толерантного отношения к ребенку с ОВЗ педагог-психолог в 1 «А» классе провела следующие занятия: «Поведение и культура», «Мы такие разные, но мы вместе»,

«Я такой, как все», «Чемоданчик добра», «У каждого свои таланты», «Будь добрым и вежливым!», «Ищи в других интересное!», «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой!», «В чем сила человека?», «Помогай другим во всем!».

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные в режиме он-лайн);
- работа родительского комитета;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, психологом, администрацией и родителями учеников.

В 2021/2022 учебном году с 12.10.2021 по 12.04.2022 г. в МОУ СШ № 38 осуществлялась работа платных образовательных кружков

«Адаптация детей к школе»- для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Кружок "Немецкий без отметок" для детей 8-9 лет;

Кружок "Немецкий без отметок" для детей 9-10 лет;

кружок «Занимательный английский» для детей 8-9 лет;

Кружок "Школа мудрецов" для детей 7-8 лет;

Кружок "В мире математики" для детей 7-8 лет;

Кружок "Тайны русского языка" для детей 7-8 лет;

Кружок "Юный математик" для детей 8-9 лет;

Кружок "Секреты русского языка" для детей 8-9 лет;

Кружок " Математика вокруг нас" для детей 8-9 лет;

Кружок " Грамотеи" для детей 9-10 лет;

Кружок " Математическая шкатулка" для детей 10-11 лет;

Кружок " Занимательное языкознание" для детей 10-11 лет.

Учебные занятия по оказанию платных образовательных услуг начались по мере комплектования групп, проводились в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы, набраны 2 группы по 15 человек, продолжительность одного занятия курса «Адаптация детей к школе»- 30 минут, 6 занятий в неделю, продолжительность учебного курса 144 часа в год, стоимость одного занятия 80 рублей. Кружки "Немецкий без отметок" для детей 8-9 лет; "Немецкий без отметок" для детей 9-10 лет; «Занимательный английский» для детей 8-9 лет; "Школа мудрецов" для детей 7-8 лет;"В мире математики" для детей 7-8 лет; "Тайны русского языка" для детей 7-8 лет; "Юный математик" для детей 8-9 лет; "Секреты русского языка" для детей 8-9 лет;" Математика вокруг нас" для детей 8-9 лет;" Грамотеи" для детей 9-10 лет;" Математическая шкатулка" для детей 10-11 лет; " Занимательное языкознание" для детей 10-11 лет, продолжительность одного кружка - 40 минут, 1 занятие в неделю, продолжительность учебного курса 24 часа в год, стоимость одного занятия 120 рублей.

Занятия группы платного дополнительного образовательного курса «Адаптация детей к школе» для дошкольников проводятся педагогами доп.образования Рыжковой И.Н., Видениной О.В., согласно утвержденному расписанию.

Занятия группы платного дополнительного образовательного кружка «Занимательный английский», для обучающихся 2х классов проводится педагогом доп.образования Тимофеевой А.В. согласно утвержденному расписанию.

Занятия группы платного дополнительного образовательного кружка «Немецкий без отметок», для обучающихся 2-3х классов проводится педагогами доп.образования Охотиной Н.А. и Пономаренко И.В. согласно утвержденному расписанию.

Занятия группы платных дополнительных образовательных кружков "Секреты русского языка",

" Математика вокруг нас", для обучающихся 2х классов проводится педагогом доп. образования Барбашиной Л.А. согласно утвержденному расписанию.

Занятия группы платного дополнительного образовательного кружка «Юный математик», для обучающихся 2х классов проводится педагогом доп. образования Рыжковой И.Н. согласно утвержденному расписанию.

Занятия группы платного дополнительного образовательного кружка «Школа мудрецов», для обучающихся 1х классов проводится педагогом доп. образования Ерыгиной Д.П. согласно утвержденному расписанию.

Занятия группы платных дополнительных образовательных кружков "В мире математики", "Тайны русского языка", для обучающихся 1х классов проводится педагогом доп. образования Ветчинкиной Н.П. согласно утвержденному расписанию.

Занятия группы платного дополнительного образовательного кружка «Грамотеи», для обучающихся 3х классов проводится педагогом доп. образования Кулаевой Л.П. согласно утвержденному расписанию.

Занятия группы платного дополнительного образовательного кружка " Математическая шкатулка"

" Занимательное языкознание" для детей для обучающихся 4х классов проводится педагогом доп. образования Вотриной Г.Н. согласно утвержденному расписанию.

Педагогами дополнительного образования, ведущими платные образовательные услуги проводились инструктажи с детьми, обеспечивался необходимый санитарно-гигиенический режим во время проведения занятий, выполнялись требования утвержденной должностной инструкции и других локальных нормативных актов, в том числе договоров, заключенных с родителями (законными представителями).

Согласно плану осуществлялся контроль платных образовательных услуг в МОУ СШ №38:

- Формирование программно-методического обеспечения для курсов платных образовательных услуг и составление рабочих программ.

- Контроль за организацией, посещением курсов платных образовательных услуг

- Контроль за ведением журналов ПДО услуг и своевременным прохождением программного материала.

Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов и кружков.

Проведен мониторинг образовательных потребностей родителей в получении платных образовательных услуг на базе МОУ СШ № 38 в 2022/2023 учебном году.

Из анализа учебной работы вытекают задачи на новый учебный год.

Цели:

- Продолжить работу по реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности,

- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;

- Отслеживать динамику развития учащихся;

Задачи:

1.Вести учет достижений учащихся по предметам, контролировать личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся через портфолио.

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

-

увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного,

районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

-
развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

2. Совершенствовать систему диагностики:

- отслеживающую динамику развития учащихся;
- изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
- фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.

3. Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

4. Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:

- через занятия в кружках;
- внеклассной деятельности по предмету;

5. Активизировать работу ШМО:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

6. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками, формировать УУД;

7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий в системе дополнительного образования.

8. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Анализ учебно-воспитательной работы в 5-11 классах МОУ СШ № 38 за 2021/2022 учебный год

3. Аналитические результаты работы

Учебно – воспитательная работа школы на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году была направлена на достижение цели: *«Повышения качества образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания»*. Для этого деятельность педагогического коллектива была направлена на

1. работу по реализации требований ФГОС (5-9-е, 11-й кл.) через:

- Повышение мотивации обучения;
- Формирование навыков культуры умственного труда;
- Формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- Формирование УУД;
- Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.

2. работу по диагностике учащихся, фиксирующую уровень обученности учащихся на всех этапах образования (промежуточная, годовая и итоговая аттестация).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся.

Учебный процесс строился в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования для 5-9-х классов, основной образовательной программой среднего общего образования для 11-го класса и учебными планами, в режиме 6-ти дневной недели в 5 - 11 в соответствии с требованиями СанПиН.

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и обучение в форме надомного образования – двое учащихся Шарипов Артем - 8 а класс и Казакова Диана – 9 а класс (*индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям*).

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили базовый образовательный уровень (в 5б, 6в, 7б, 7в, 8б, 9б - группа) и углубленный (5а, 5в, 6а, 6б, 7а, 8а, 8в, 9а, 9б – группа, 11 а - группа). Учебный план для 5-9-х классов создает условия для освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта ООО. Учебный план для 11 класса создает условия для освоения Федерального государственного образовательного стандарта СОО.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на личностно-ориентированное обучение учеников, учитывает их интересы, способности, поддерживает условия для самореализации, помогает сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, которые составлены для 5-9-х и 11 классов.

С целью создания условий для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, а также для реализации личных познавательных интересов обучающихся 11-х классов в выбранной ими образовательной области на ступени среднего общего вариативная часть учебного плана используется для проведения элективных курсов.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем учебным предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения через сайт школы, электронные дневники учащихся в Единой информационной системе «Сетевой город «Образование» и родительские собрания.

В течении года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль, который носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации:

журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки КИМов.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике, немецкому и английскому языку через проведение входного, промежуточного и итогового контроля;
- Система повторения, дозировка домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 5-х классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Организация индивидуального обучения на дому;
- Изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной итоговой аттестации;
- Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- Контроль за процессом профессиональной адаптации новых педагогических работников и т.д.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями, на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- Отсутствие у некоторых учителей умения при изложении материала, мотивировать учащихся к изучению своего предмета, создавать проблемную ситуацию;
- Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
- Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- Недостаточная информатизация образовательного процесса.

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается:

- Руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- Спланировать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах триместров) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля. Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, тестирования, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами на среднем или удовлетворительном уровне.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях и заседаниях ШМО. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы. Система этой проверки отражена в справках ВШК, результаты – в классных журналах. Проверка журналов показала:

- правильно и вовремя оформляют журналы - 50 % учителей.
- с некоторым опозданием – 20% учителей.

- делают исправления – 20% учителей
- оформляют журнал небрежно – 10 % учителей.

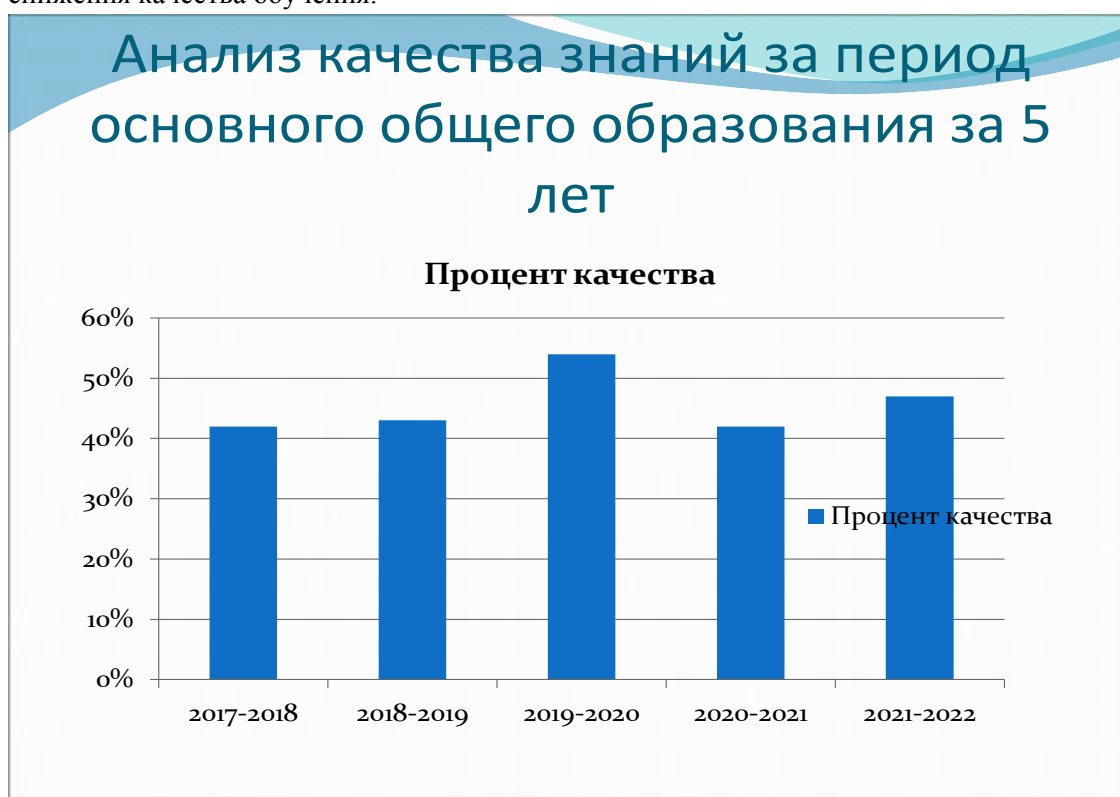
Основные недочеты и ошибки в работе с классными журналами – несвоевременная запись уроков, отсутствие записи домашних заданий, несвоевременное выставление оценок за практические и контрольные работы, а также текущих оценок, исправления оценок.

4. Статистический анализ образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

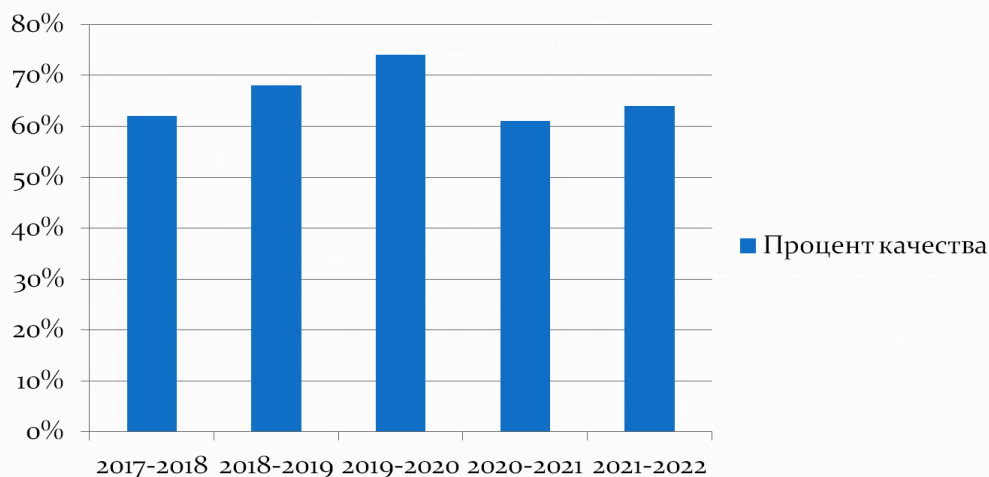
Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

На конец 2021/2022 учебного года в 5-11-х классах обучалось 377 человек: 352 учащихся в основном звене и 25 учащихся в средней школе, из них на «5» закончили 46 учащихся (на 6 чел. больше по сравнению с прошлым годом), на «4» и «5» - 133, что составляет 38 % качества – на 7 чел. меньше, чем в прошлом году. Наблюдается отрицательная тенденция снижения качества обучения.



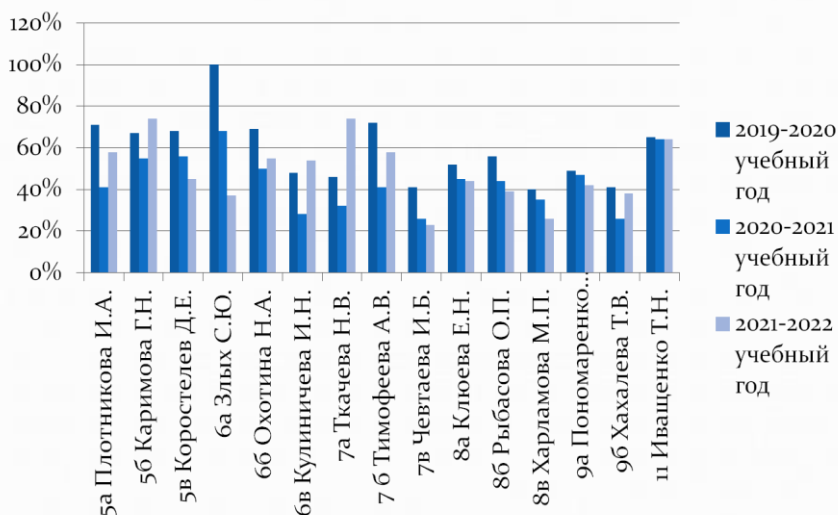
Анализ качества знаний за период среднего общего образования за 5 лет

Процент качества



Анализ качества обучения учащихся 5-11-х классов в течение 2021-2022 учебного года в сравнении с прошлыми годами, показывает следующее

Качество обучения в 5-11-х классах за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы



В сравнении с прошлым учебным годом в 5 а, 5 б, 6 б, 7 а, 7 б, 9 б классах имеет место повышение качества знаний, что связано прежде всего с возобновлением тесного контакта школы в лице классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам успеваемости детей. Кроме того, важную роль играет и взаимодействие классных

руководителей с учителями-предметниками. В ряде классов 5 в, 6 а, 7 в, 8-х классах, 9 а - наблюдается незначительное снижение уровня качества знаний.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

- Низкий уровень адаптации 5-ти классников;
- Низкий уровень мотивации к обучению учащихся 8-х классов, сто обусловлено, прежде всего возрастными психо-физиологическими особенностями подростков;
- Низкий уровень мотивации к обучению(для учащихся и их родителей главным является - получение отметки и оценки учителя, а не знания);
- Социальный фактор;
- Низкий уровень сформированности организационных умений в 5-6-х классах,
- Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
- Большое количество учащихся с одной «3», что свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе учителей-предметников и классных руководителей с потенциальными хорошистами и отличниками, а также их родителями (законными представителями);
- Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, недостаточный уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), а также недостаточная сформированность учебной мотивации, возрастные психо-физиологические особенности у некоторых учащихся. Пониженный уровень усвоения базовых знаний и умений

Кроме того, 10 % учащихся из классов с низкой успеваемостью склонны к пропускам учебных занятий без уважительной причины.

В статистическом анализе за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует систематической индивидуальной работы с каждым учащимся как со стороны учителей – предметников, классных руководителей в совместной работе с родителями.

Основные пути решения проблемы:

- Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного и индивидуального обучения;
- Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков, УУД);
- Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации;
- Обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.
- Коррекционная работу по устранению выявленных пробелов;
- Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- Возобновление традиции проведения единого консультативного дня (в условиях ослабления антиковидных ограничений);
- проведение на обязательной основе анализа предварительных результатов (за 2 недели до окончания триместра) по итогам триместра с целью повышения итогов успеваемости учащихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в декабре-марте 2021/2022 года администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех учащихся 9-х классов;

- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9 и 11 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования;

- проведены классные родительские собрания в 9-х и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;

- посещены уроки учителей – предметников;

- изучена внеаудиторная занятость учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- проведена работа с претендентами на аттестаты особого образца и золотую медаль.

На классных родительских собраниях в 9-х и 11 классах рассматривались вопросы посещаемости учебных занятий учащимися выпускных классов. Посещаемость учебных занятий в 9-х классах находится на достаточно высоком уровне. Родители (под роспись) ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением ЕГЭ и ОГЭ, которое изучалось на родительских собраниях в ноябре – феврале 2021/2022 учебного года. Администрация школы обратилась к родителям с вопросом контроля подготовки домашних заданий учащимися, вечернего времяпровождения их детьми, ответственности родителей за успешность удачной сдачи экзаменов выпускниками.

Во время посещения уроков учителей русского языка Хахалевой Т.В. (9 а и 9 б), Иващенко Т.Н. (11), математики Топиловой Г.В. (11), Харламовой М.П. (9 а и 9б) отмечается, что на уроках учителя уделяют достаточное внимание подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. У этих же учителей большая часть часов неаудиторной занятости также посвящена подготовке к государственной итоговой аттестации (элективные курсы), которые посещают не все выпускники. Данные учащиеся показали самые низкие результаты на пробных ЕГЭ и ОГЭ.

В рекреации школы, во всех учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ и ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

Администрацией школы проводится постоянная работа с учителями – предметниками, классными руководителями, учащимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.

В соответствии с новыми нормативными документами по ГИА одним из условий допуска к ГИА выпускников 11 класса является написание итогового сочинения. 25 учащихся 11 класса МОУ СШ № 38 написали итоговое сочинение на «зачет», соответственно одно из условий допуска к ГИА выполнено.

В соответствии с новыми нормативными документами по ГИА одним из условий допуска к ГИА выпускников 9-х классов является прохождение итогового собеседования по русскому языку. 09.02.2022 все учащиеся 9-х классов (56 чел.) успешно прошли итоговое собеседование. 09.03. 2022 г. также успешно прошел итоговое собеседование отсутствующий по болезни в основной период Бутенко Никита, учащийся 9 а класса.

Все выпускники 11 МОУ СШ № 38 подали заявление о прохождении ГИА и определились с выбором предметов до 01.02.2021 (25 учащихся), выпускники 9-х классов – до 01.03.2021 (57 учащихся).

2020/2021	Год	10а	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2021/2022	1 полугодие	11а	5	5	4	5		5	5	5	5	5
2021/2022	2 полугодие	11а	5	5	5	5		5	5	5	5	5
2021/2022	Год	11а	5	5	5	5		5	5	5	5	5
	Средняя оценка: 4,95		4,83	5,00	4,83	5,00	4,67	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

Претендент на аттестат особого образца основного общего образования подтвердил также свои результаты:

11	Кальницкий Тимофей Иванович	1 триместр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
		2 триместр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		3 триместр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		Год.оценка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		Письм. экз.	5															
		ОГЭ						5		5	5							
		Итог.оценка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Кроме того, успешно сдал итоговую аттестацию и получил все итоговые оценки «5» еще один обучающийся 9 а класса – Лоскутов Александр, который также получил аттестат основного общего образования особого образца:

4	Лоскутов Александр Александрович	1 триместр	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	
		2 триместр	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		3 триместр	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		Год.оценка	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		Письм. экз.	5															
		ОГЭ							4	4		5						
		Итог.оценка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

В целях подготовки выпускников школы к проведению ОГЭ и ЕГЭ и апробации организационно-технологического обеспечения ОГЭ, ЕГЭ январе и апреле в школе были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ, процедура проведения которых максимально соответствовала предъявляемым требованиям

В 11 классе по обязательным предметам – стабильные показатели по сравнению с прошлым годом, на основании чего можно прогнозировать низкий или неудовлетворительный результат по экзаменам некоторых учащихся. По русскому языку перешагнули порог все учащиеся. Учащихся, которые не перешагнули минимальный порог одновременно по двум обязательным предметам, нет, но есть учащиеся, которые вызывают опасения.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточном уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Но в то же время родители осуществляют недостаточный контроль за учащимися по данному вопросу.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Учителям – предметникам, работающим в 9-х и 11 классах:

1.1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

1.2. Использовать часы неаудиторной занятости для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

1.3. Постоянно вести совместную работу с классными руководителями по вопросу посещаемости учебных занятий учащимися и их успеваемости.

1.4. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов и подготовки к единому государственному экзамену, которые находятся в кабинетах.

2. Классным руководителям 9-х, 11-го класса:

2.1. Проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и подготовки к единому государственному экзамену выпускников 11 класса совместно с учителями – предметниками.

2.2. Усилить работу с родителями по профилактике пропусков без уважительных причин учащимися 9-х и 11 классов.

2.3. Своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающим по какому-либо предмету учебного плана о возникших проблемах.

2.4. Провести родительские собрания в апреле 2022 года по теме: Подготовка к ГИА. Анализ результатов пробных экзаменов. Правила поведения учащихся на ГИА.»

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Все учителя-предметники, работающие в 9-11 классах, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 9-11 классов.
2. Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: все обучающиеся сделали предварительный выбор предметов на аттестацию, систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала, будут проводиться дополнительные занятия по математике. Проведены классные и родительские собрания, посвященные ОГЭ и ЕГЭ.
3. Обучающиеся мало времени уделяют подготовке домашних заданий.

Рекомендации:

Администрации школы:

- продолжить повышение процента выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору согласно профилю обучения через создание более гибкой системы выбора профиля на уровне среднего общего образования, возможности выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, достигнуть 100%-ого результата.
- в рамках внутришкольной методической работы совершенствовать условия для внедрения компетентностно-ориентированного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- усилить контроль выполнения учебного плана и программных требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- продолжить практику проведения родительских и ученических собраний с целью ознакомления родителей и обучающихся с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации.
- обеспечить персональный контроль за подготовкой обучающихся 9, 11-ых классов к государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году.

Руководителям МО:

- подготовить поэлементный анализ результатов пробных экзаменов, проанализировать итоги пробных экзаменов в 9 –ых и 11 классах, поставить на контроль повторение тем в 10-м классе, по которым выявлены пробелы и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок, провести заседания по итогам пробных экзаменов 11 классов, на которых обсудить меры по предотвращению типичных ошибок учащихся, создать базу данных для проведения мониторинга по предметам.

Учителям – предметникам:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций и готовящих выпускников к выполнению заданий части «С» ЕГЭ (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
- шире использовать активные формы и методы проведения уроков, использовать предметные КИМы на занятиях.
- четко выполнять образовательные стандарты (в частности практическую часть программы);
- осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения, проводить индивидуальную работу с обучающимися по вопросу выбора предмета для сдачи ЕГЭ;
- по итогам триместра, полугодия предоставлять администрации школы информацию по работе с учащимися, имеющими неудовлетворительные результаты по предмету.

Педагогу-психологу:

- совершенствовать психолого-педагогического сопровождение выпускников и их родителей (законных представителей);
- организовать индивидуальные консультации обучающихся, тренинги с целью оказания психологической помощи учащимся при подготовке к экзаменам и на экзаменах.

Классным руководителям:

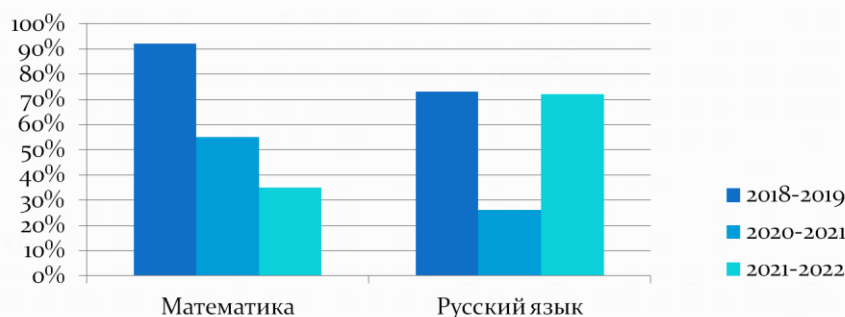
- Создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся.
- Поставить на контроль работу знакомство указанных обучающихся и их родителей с информацией об успеваемости в электронном дневнике.
- Контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися.

В соответствии нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021/2022 учебном году, решениями педагогического совета «Об итогах государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2021/2022 учебном году» из 57 выпускников 9-х классов 57 получили аттестат об основном общем образовании, из них 2 выпускника закончили школу с аттестатом с отличием.

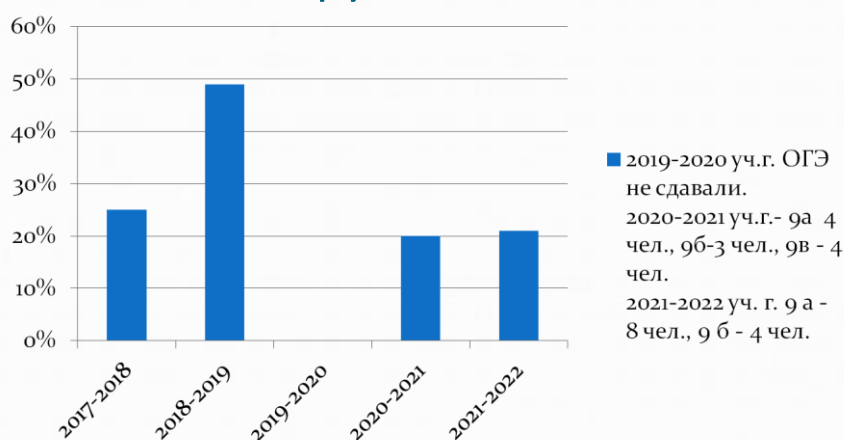
Результаты ОГЭ:

Результаты ОГЭ за 2022год (русский язык и математика)							
Класс	Предмет	Кол-во обучающихся, сдавших их экзамен	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»/	Качество
9а	Русский язык (Хахалева Т.В.)	28				1 (Котов)	74 %
9б	Русский язык (Хахалева Т.В.)	29	12	30	13	1 (Икоева)	
9а	Математика (Харламова М.П.)	28				-	35%
9б	Математика (Харламова М.П.)	29	5	15	36	2 (Белостоцкая, Полухина)	

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года по русскому языку, математике



Сдали все 4 экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору на «4» и «5»



Наблюдается снижение результативности ОГЭ. Необходимо усилить контроль за подготовкой обучающихся к ОГЭ по предметам по выбору.

Поставить в план работы школы обмен опытом между учителями по подготовке к ГИА обучающихся 9-х классов.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с приказом МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 5 октября 2020 г. N 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», приказом МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 5 октября 2020 г. N 546 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ЗАПОЛНЕНИЯ, УЧЕТА И ВЫДАЧИ

АТТЕСТАТОВ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ И СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ДУБЛИКАТОВ» приказа Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2022 г. № АЗ-676/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном и общем образовании в 2021/2022 учебном году» и письма Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13.05.2022 г. № И-09/4278 о заполнении и выдаче аттестатов об основном и общем образовании в 2021/2022 учебном году, решения педагогического совета протокол № 16 от 24 июня 2022 года «Об итогах государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса» из 25 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании 23 учащихся, из них 3 выпускников закончили школу с золотой медалью.

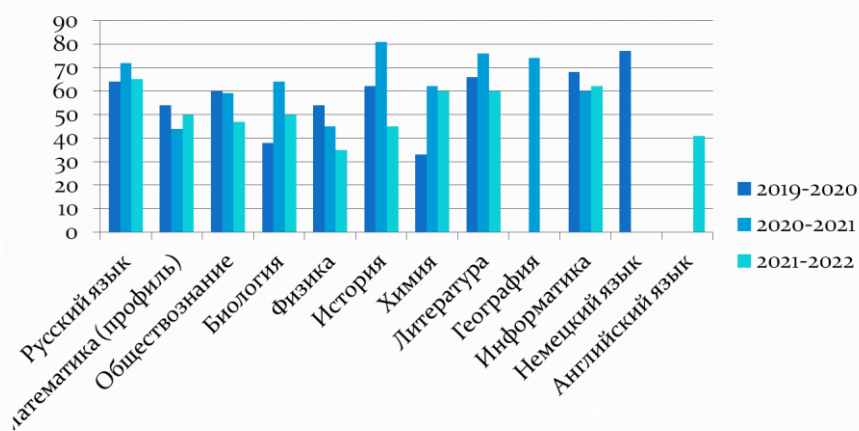
Вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2022 году проводились в форме единого государственного экзамена. Из 25 выпускников решили сдавать ЕГЭ для поступления в ВУЗы 25 учащихся 11 класса. Результаты ЕГЭ 2022 следующие:

Аналитический анализ результатов ЕГЭ 2022 г.				
Кол-во выпускников	Перешагнули порог	Не перешагнули порог	Минимальный балл	Средний балл
11 Русский язык (Иващенко Т.Н.)	25 из 25	-	24	65 (на 6 баллов выше)
11 Математика проф. (Топилина Г.В.)	7 из 9	2 (Рыбян, Панченко)	27	50 (на 6 б.выше)
11 Математика база. (Топилина Г.В.)	15 из 16	1 (Скворцова)	3	3,9
11 Обществознание (Каримова Г.Н.)	9 из 16	7 (Балтрукович, Ефентьев, Меньшова, Нерубальская, Ниматова, Рыбян, Яковлева)	42	47 (на 12 баллов ниже)
11 Физика (Абрамова О.В.)	1 из 3	2 (Панченко, Солухова)	36	35 (на 10 баллов ниже)
11 История (Каримова Г.Н.)	4 из 6	2 (Яковлева, Нерубальская)	32	45 (на 36 баллов ниже)
11 Химия (Коростелева А.А.)	2 из 3	1 (Рудкова)	36	60 (на 2 балла ниже)
11 Информатика и ИКТ (Тимофеева А.В.)	1 из 1	-	40	62 (на 2 балла выше)
11 Литература (Иващенко Т.Н.)	3 из 3	-	32	60 (на 16 баллов ниже)
11 Биология (Ткачева Н.В.)	3 из 4	1 (Рудкова)	36	50 (на 14 баллов ниже)
11 Английский язык (Рыбасова О.П.)	1 из 1	-	22	41 балл

Самые высокие баллы ЕГЭ по предметам в 2022 г.

Кол-во выпускников	Максимальный балл в 2022 г.	Максимальный балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г.
11 Русский язык (Ивашенко Т.Н.)	94 – Мануйлова 91- Гоптарева	98 –Костюк 96-Фалеева 94 Матреникова	65 (на 6 баллов выше)
11 Математика проф. (Топилина Г.В.)	84- Мануйлова 82 - Казаков	74 - Савин	50 (на 6 б.выше)
11 Обществознание (Каримова Г.Н.)	86 - Марченко	71-Матреникова	47 (на 12 баллов ниже)
11 История (Каримова Г.Н.)	81- Яковлев	90 - Матреникова	45 (на 36 баллов ниже)
11 Химия (Коростелева А.А.)	97 - Гоптарева	93- Фалеева 82-Виноградова	60 (на 2 балла ниже)
11 Литература (Ивашенко Т.Н.)	77 - Никитин	100 - Костюк	60 (на 16 баллов ниже)
11 Биология (Гкачева Н.В.)	86 - Мануйлова	91-Виноградова	650 (на 14 баллов ниже)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) за 3 года



Но все же результаты государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации и ЕГЭ за последние 3 года выпускников позволяют сделать вывод о том, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников 9, 11 классов в МОУ СШ №38 по всем учебным предметам соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям в части требований к минимальному объему содержания образования, к уровню подготовки выпускников и владения учебным материалом.

Результатами подготовки выпускников к ГИА-11 свидетельствует достаточно хороший процент (54%) их поступления в ВУЗы. Из 25 выпускников 11 класса - 13 учащихся поступили в ВУЗы не только нашего города, но и Москвы - ВГСПУ, ВолГМУ, ВолГАУ, ВолГУ, МФЮА (5 – на бюджетной основе и 8 – платно), 5 поступили в ССУЗы города Волгограда и Санкт-Петербурга.

Анализируя данные трудоустройства выпускников 11-х классов за последние два года, можно сделать следующие выводы:

1. За два года 100% выпускников продолжили после окончания школы своего образования или были трудоустроены.
2. Количество выпускников школы, которые продолжили свое обучение в ВУЗах больше по сравнению с количеством выпускников, продолживших свое обучение в ССУЗах.
3. Самыми «популярными» для выпускников ВУЗами нетехнического (филологического) профиля на протяжении последних четырех лет являются: ВГСПУ, ВолГУ и т.д.

Однако внутренний аудит позволяет сделать следующие выводы: недостаточная адаптация обучающихся к технологиям тестового контроля и недостаточная мотивация выпускников на более высокий результат стали одними из причин понижения качества знаний по результатам ЕГЭ по некоторым предметам.

Что касается выпускников 9-х классов, то из 57 учащихся - 23 ученика продолжили получать образование в стенах своей школы; 1 учащийся - в МОУ гимназии № 2 и 1 – в МОУ СШ № 64, 32 учащихся - в колледжах и техникумах (самые популярные: ГАПОУ «Волгоградский медико-экологический техникум», ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум», ГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского», ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», ГАПОУ «Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций»).

Анализируя данные трудоустройства выпускников 9-х классов за последние два года, можно сделать следующие выводы:

1. За два года 100% выпускников продолжили после окончания 9-го класса продолжили свое обучение в стенах своей школы или в стенах ССУЗов Волгограда.
2. Несмотря на то, что в 2022 году в МОУ СШ № 38 набран 10 класс в количестве 27 человек, количество выпускников 9-х классов, которые продолжили свое обучение в школе в целом меньше, чем количеством выпускников, продолживших свое обучение в ССУЗах, что свидетельствует о низкой мотивации учащихся в получении среднего общего образования в ОУ и в дальнейшем в ВВУЗах. Это связано с нестабильной экономической ситуацией в стране, желанием выпускников в скором профессиональном самоопределении, в финансовой независимости от родителей, а также это связано с трудностями в подготовке к ЕГЭ и страхом не прохождения ГИА-11.

В преддверии введения и реализации в 2022 – 2023 учебном году следующее:

- концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведенная в ОУ, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за учащимися 5-9-х классов при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке; наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной

деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

- кроме того, учителя принимают активное участие в методической работе, распространении собственного опыта, являются активными участниками мероприятий различных уровней.

Однако при апробации ФГОС ООО обозначились и определенные проблемы, которые определяют задачи на будущее, а именно:

- недостаточное материально-техническое обеспечение для организации внеурочной деятельности;

- неполное соответствие материально-технической базы учебных кабинетов требованиям ФГОС;

- недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.

- требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

- реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

- ограниченное количество диагностических материалов для оценки развития функциональной грамотности школьников;

- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Из анализа учебной работы вытекают задачи на новый учебный год:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных потребностей и возможностей,

- Выявление и создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- Дальнейшее развитие системы мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся;

- Приведение в соответствие педагогического процесса школы требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО с выводами и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В связи с поставленными задачами необходимо:

1. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся через портфолио.

2. Совершенствовать систему диагностики, отслеживающую динамику развития учащихся, изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося, фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.

4. Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ внеурочной деятельности по предмету, курсов по выбору.

5. Активизировать работу ШМО по всем направлениям.

6. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками, формировать УУД;

7. Создать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.

8. Способствовать повышению ответственности учителей-предметников.

9.Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

10.Осуществлять планирование и организацию работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

5.9.Сведения об итогах участия обучающихся МОУ СШ № 38 в предметных олимпиадах, творческих фестивалях и конкурсах, спортивных соревнованиях в 2021/22 учебном году

В рамках реализации программы «Одаренные дети» педагоги школы ежегодно готовят учащихся к участию в предметных олимпиадах, творческих фестивалях и конкурсах, ученических конференциях различного уровня.

. В 2021-22 учебном году **216** обучающихся МОУ СШ № 38 приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 11 общеобразовательным предметам. 31 из них стали победителями и 6 призерами.

№	общеобразовательный предмет	кол-во участников по классам								всего участников	Побед	Призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Английский	0	1	1	0	1	0	0	0	3	3	0
2	Биология	0	0	0	2	6	4	0	2	14		
3	География	0	0	0	10	11	7	0	1	29		
4	История	0	0	0	3	5	6	0	1	15	4	0
5	Литература	0	2	5	3	1	7	0	1	19	5	0
6	Обществознание	0	0	0	5	7	9	0	2	23	6	0
7	математика	6	4	2	7	1	2	0	0	22		
8	Немецкий язык	0	0	2	3	7	2	0	2	16	2	0
9	Русский язык	16	10	7	14	9	7	0	4	67	5	6
10	Физика	0	0	0	0	3	0	0	0	3		
11	Химия	0	0	0	0	1	3	0	1	5		
	ИТОГО:									216	25	6

На муниципальный этап ВСОШ , набрав проходной балл, прошли следующие учащиеся:

Предмет	ФИО ребенка	Класс	ФИО учителя
География	Лоскутов Александр	9	Злых С.Ю.
	Манжосова Екатерина	9	
	Мануйлова Мария	11	
	Никитин Егор	11	
Обществознание	Березюк Виктория	7	Каримова Г.Н.
	Квитко Ольга	11	
Химия	Гоптарева Милана	11	Коростелева А.А.
История	Дихтарь Виктория	9	Каримова Г.Н.
	Апалькова Меланья	9	
	Квитко Ольга	11	
Русский язык	Петухова Оксана	7	Соколова Е.В.
Биология	Мануйлова Мария	11	Ткачева Н.В.
Литература	Березюк Виктория	7	Соколова Е.В.
	Репетенко Роман	7	
Немецкий язык	Никитин Егор	11	Клюева Е.Н.

Призерами муниципального этапа ВСОШ 2021-22 стали:
Мануйлова Мария, 1 кл. - Биология (учитель Ткачева Н.В.);

Гоптарева Милана, 11 кл. –Химия (учитель Коростелева А.А.)

Петухова Оксана, 7кл. – Русский язык (учитель Соколова Е.В.).

Призером регионального тура стала Мануйлова Мария, 11кл. - Биология (учитель Ткачева Н.В.).

Анализ итогов всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года позволяет сделать вывод о том, что количество участников и уровень их подготовки остаются на прежнем уровне, однако следует отметить, что в олимпиадах по разным общеобразовательным предметам успешно участвуют одни и те же дети, следовательно, педагогам необходимо активизировать работу по выявлению одаренных детей и вовлечению в олимпиадное движение большего количества учащихся.

**Результаты участия
учащихся МОУ СШ № 38 в предметных олимпиадах и творческих конкурсах
различного уровня в 2021/2022 учебном году**

№ п/п	Название конкурса	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Победитель, 7 класс	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 291 от 29.10.2021
2.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Победитель, 7 класс	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 291 от 29.10.2021
3.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Призер, 5 класс	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 291 от 29.10.2021
4.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Победитель, 11 класс	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 291 от 29.10.2021
5.	Районный конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему», посвященного 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	Призер, 6 класс	Соколова Е.В.	грамота
6.	Районный конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему», посвященного 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	Победитель, 7 класс	Соколова Е.В.	грамота
7.	Районный конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему», посвященного 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	Победитель, 8 класс	Соколова Е.В.	грамота
8.	Районный конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему», посвященного 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	Призер, 5 класс	Соколова Е.В.	грамота
9.	Районный фонетический конкурс на иностранных языках среди учащихся 4-11 классов	2 место, 4 класс	Клюева Е.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 327 от 26.11.21
10.	Районный фонетический конкурс	2 место, 5 класс	Клюева Е.Н.	Приказ

	на иностранных языках среди учащихся 4-11 классов	класс		КТУ ДОАВ № 327 от 26.11.21
11.	Районный фонетический конкурс на иностранных языках среди учащихся 4-11 классов	3 место, 6 класс	Пономаренко И.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 327 от 26.11.21
12.	Районный фонетический конкурс на иностранных языках среди учащихся 4-11 классов	3 место, 9 класс	Плотникова И.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 327 от 26.11.21
13.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Победитель, 11 класс	Лапина Е.П., педагог - психолог	грамота
14.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Призер, 7 класс	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 115 от 24.03.2022
15.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Призер, 7 класс	Хахалева Т.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 115 от 24.03.2022
16.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Призер, 7 класс	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 115 от 24.03.2022
17.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей»	1 место, 5 класс	Плотникова И.А.	грамота
18.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей»	1 место, 5 класс	Клюева Е.Н.	грамота
19.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей»	1 место, 6 класс	Охотина Н.А.	грамота
20.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей»	1 место, 8 класс	Клюева Е.Н.	грамота
21.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей»	1 место, 8 класс	Плотникова И.А.	грамота
22.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей»	1 место, 9 класс	Пономаренко И.В.	грамота
23.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей»	1 место, 11 класс	Клюева Е.Н.	грамота
24.	Районный фестиваль детских творческих работ на иностранных языках (английском, немецком и французском) «Рождественский фейерверк»	2 место, 6 класс	Охотина Н.А.	грамота
25.	Районный фестиваль детских творческих работ на иностранных языках (английском, немецком и французском) «Рождественский фейерверк»	1 место, 6 класс	Пономаренко И.В.	грамота
26.	Районный фестиваль детских творческих работ на иностранных языках (английском,	1 место, 6 класс	Пономаренко И.В.	грамота

	немецком и французском) «Рождественский фейерверк»			
27.	Районный фестиваль детских творческих работ на иностранных языках (английском, немецком и французском) «Рождественский фейерверк»	1 место, 6 класс	Пономаренко И.В.	грамота
28.	Районный фестиваль детских творческих работ на иностранных языках (английском, немецком и французском) «Рождественский фейерверк»	1 место, 6 класс	Пономаренко И.В.	грамота
29.	Районный дистанционный конкурс презентаций на иностранных языках» (немецком, английском) «Пасхальные радости в странах изучаемого языка»	2 место, 6 класс	Пономаренко И.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 184 от 06.05.2022
30.	Районная дистанционная выставка детского технического и декоративного творчества «Город Мастеров»	2 место, 7 класс	Коростелев Д.Е.	Приказ КТУ ДОАВ № 173 от 26.04.2022
31.	Районный конкурс «У войны не детское лицо»	3 место, 5 класс	Клюева Е.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 197 от 13.05.2022
32.	Районный конкурс «Горжусь тобою, Волгоград» среди учащихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда	1 место, 2 класс	Барбашина Л.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 176 от 28.04.2022
33.	Районный конкурс «Горжусь тобою, Волгоград» среди учащихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда	1 место, 4 класс	Мотолыгина Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 176 от 28.04.2022
34.	Районный конкурс «Горжусь тобою, Волгоград» среди учащихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда	3 место, 4 класс	Мотолыгина Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 176 от 28.04.2022
35.	Районный конкурс «Горжусь тобою, Волгоград» среди учащихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда	1 место, 2 класс	Барбашина Л.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 176 от 28.04.2022
36.	Районный конкурс «Горжусь тобою, Волгоград» среди учащихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда	2 место, 4 класс	Мотолыгина Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 176 от 28.04.2022
37.	Районный конкурс «Горжусь тобою, Волгоград» среди учащихся	1 место, 4 класс	Мотолыгина Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ

	1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда			№ 176 от 28.04.2022
38.	Районный конкурс «И внуки восславят радость Победы»	I место, 4 класс	Мотолыгина Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 205 от 20.05.2022
39.	Районный конкурс «И внуки восславят радость Победы»	I место, 4 класс	Виденина О.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 205 от 20.05.2022
40.	Районный конкурс «И внуки восславят радость Победы»	I место, 4 класс	Виденина О.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 205 от 20.05.2022
41.	Районный конкурс «И внуки восславят радость Победы»	3 место, 4 класс	Мотолыгина Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 205 от 20.05.2022
42.	Районный конкурс «И внуки восславят радость Победы»	2 место, 4 класс	Виденина О.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 205 от 20.05.2022
43.	Районный конкурс «И внуки восславят радость Победы»	2 место, 4 класс	Мотолыгина Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 205 от 20.05.2022
44.	Районный фестиваль творческих работ «Поколение Z. Виртуальный Волгоград»	Призер, 8 класс	Рыбасова О.П.	Приказ КТУ ДОАВ № 212 от 24.05.2022
45.	Районный конкурс-соревнование «Безопасное колесо 2022»	3 место, команда ЮИД	Коростылева А.А.	грамота
46.	Районный этап городской краеведческой олимпиады для старшеклассников	Призер, 11 класс	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ « 322 от 19.11.2021
47.	Районный этап городской краеведческой олимпиады для старшеклассников	Призер, 8 класс	Соколова Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ « 322 от 19.11.2021

Районный уровень

Городской уровень

№ п / п	Название конкурса	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева	2 место, 11 класс	Иващенко Т.Н.	Приказ ДОАВ № 657 от 23.11.2021
2.	Городской фестиваль «Дни русского	3 место, 7	Чевтаева	Приказ ДОАВ №

	языка» им. О.Н.Трубачева	класс	И.Б.	657 от 23.11.2021
3.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2021/22 учебном году (БИОЛОГИЯ)	Призер, 11 класс	Ткачева Н.В.	Приказ ДОАВ № 741 от 29.12.2021 г.
4.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2021/22 учебном году (химия)	Призер, 11 класс	Коростел ева А.А.	Приказ ДОАВ № 741 от 29.12.2021 г.
5.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2021/22 учебном году (РУССКИЙ ЯЗЫК)	Победитель, 7 класс	Соколова Е.В.	Приказ ДОАВ № 741 от 29.12.2021 г.
6.	Городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Призер, 11 класс	Лапина Е,П,	Приказ ДОАВ №272 от 26.04.2022
7.	Городской фестиваль «Дни немецкой культуры»	2 место, 4 класс	Клюева Е.Н.	Приказ ДОАВ №245 от 15.04.2022
8.	Городской фестиваль «Дни немецкой культуры»	3 место, 5 класс	Клюева Е.Н.	Приказ ДОАВ №245 от 15.04.2022
9.	Городской фестиваль «Дни немецкой культуры»	2 место, 7 класс	Охотина Н.А.	Приказ ДОАВ №245 от 15.04.2022
10.	Городской фестиваль «Дни немецкой культуры»	3 место, 9 класс	Пономаренко И.В.	Приказ ДОАВ №245 от 15.04.2022
11.	Городской фестиваль «Дни немецкой культуры»	1 место, 6 класс	Пономаренко И.В.	Приказ ДОАВ №245 от 15.04.2022
12.	Городской открытый фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященного Международному Дню Семьи	Победитель, 4 класс	Виденин а О.В.	Приказ ДОАВ № 317 от 16.05.2022
13.	Городской открытый фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященного Международному Дню Семьи	Призер, Вокальный ансамбль «Мелодия» (младшая группа)	Коробейникова Т.В.	Приказ ДОАВ № 317 от 16.05.2022
14.	Городской открытый фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященного Международному Дню Семьи	Победитель, Вокальный ансамбль «Мелодия» (старшая группа)	Коробейникова Т.В.	Приказ ДОАВ № 317 от 16.05.2022
15.	Городской открытый фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и	Призер, 2 класс	Филоненко Н.М.	Приказ ДОАВ № 317 от 16.05.2022

	педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященного Международному Дню Семьи			
16.	Городской открытый фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященного Международному Дню Семьи	Участник, 4 класс	Виденин аО.В.	Приказ ДОАВ № 317 от 16.05.2022
17.	Городской открытый фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященного Международному Дню Семьи	Участник, 2 класс	Барбашина Л.А.	Приказ ДОАВ № 317 от 16.05.2022
18.	Городской вокально-эстрадный конкурс «Тот цветущий и поющий яркий май!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне, среди обучающихся образовательных учреждений Волгограда	3 место, Ансамбль «Лира»	Коробейникова Т.В.	Грамота

Региональный уровень

№ п / п	Название конкурса	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Областной конкурс изобразительного искусства «Мы рисуем Сарепту»	1 место, 4 класс	Мотолыгина Е.В.	грамота
2.	Региональный конкурс светоотражателей «Светлячок»	2 место, 2 класс	Барбашина Л.А.	грамота
3.	Региональный конкурс светоотражателей «Светлячок»	1 место, 3 класс	Янмаева Т.А.	грамота
4.	Региональный интегрированный творческий конкурс «Вместе мы-сила»	1 место, 8 класс	Лапина Е.П.	Итоговый протокол конкурса от 03.12.2021
5.	Региональный интегрированный творческий конкурс «Вместе мы-сила»	2 место, 7 класс	Лапина Е.П.	Итоговый протокол конкурса от 03.12.2021
6.	Региональный интегрированный творческий конкурс «Вместе мы-сила»	2 место, 7 класс	Лапина Е.П.	Итоговый протокол конкурса от 03.12.2021
7.	Региональный интегрированный творческий конкурс «Вместе мы-сила»	3 место, 8 класс	Лапина Е.П.	Итоговый протокол конкурса от 03.12.2021
8.	Региональный интегрированный творческий конкурс «Вместе мы-	3 место, 4 класс	Лапина Е.П.	Итоговый протокол

	сила»			конкурса от 03.12.2021
9.	Региональный открытый конкурс социальных проектов школьников и учащихся средних профессиональных учебных заведений Волгоградской области»	Участник	Лапина Е.П.	Сертификат
10.	Региональный открытый конкурс социальных проектов школьников и учащихся средних профессиональных учебных заведений Волгоградской области»	участник	Лапина Е.П.	Сертификат
11.	Региональный творческий конкурс «Мой КОСМОС»	1 место, 4 класс	Виденина О.В.	Грамота
12.	Региональный творческий конкурс «Мой КОСМОС»	3 место, 4 класс	Виденина О.В.	Грамота
13.	Региональный творческий конкурс «Мой КОСМОС»	2 место, 4 класс	Виденина О.В.	Грамота
14.	Региональный творческий конкурс «Мой КОСМОС»	2 место, 4 класс	Виденина О.В.	Грамота
15.	Региональный творческий конкурс «Мой КОСМОС»	2 место, 4 класс	Виденина О.В.	Грамота
16.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2020/21 учебном году по общеобразовательным предметам (биология)	Призер, 11 класс	Ткачева Н.В.	приказ
17.	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!», посвященного 79-й годовщине Победы в Сталинградской битве	2 место, 8 класс	Чевтаева И.Б.	грамота
18.	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!», посвященного 79-й годовщине Победы в Сталинградской битве	3 место, 5 класс	Иващенко Т.Н.	грамота
19.	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!», посвященного 79-й годовщине Победы в Сталинградской битве	3 место, 8 класс	Чевтаева И.Б.	грамота
20.	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся	3 место, 6 класс	Иващенко Т.Н.	грамота

	образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!», посвященного 79-й годовщине Победы в Сталинградской			
21.	Областной патриотический конкурс «И пусть поколения помнят»	Лауреат 2 степени, 3 класс	Кулаева Л.П.	Приказ музея – заповедника «Старая Сарепта» от 06.05.2022 № 61/01-04
22.	Областной конкурс детских творческих работ «Наш дом - природа»	3 место, 11 класс	Иващенко Т.Н.	грамота
23.	Областной конкурс детских творческих работ «Наш дом - природа»	Лауреат, 6 класс	Иващенко Т.Н.	грамота
24.	Областной конкурс детских творческих работ «Наш дом - природа»	3 место, 7 класс	Чевтаева И.Б.	грамота
25.	Областной конкурс детских творческих работ «Наш дом - природа»	2 место, 7 класс	Чевтаева И.Б.	грамота
26.	Областной конкурс юных медиаторов школьных служб примирения	2 место, 7 класс	Лапина Е.П.	грамота
27.	Региональный творческий конкурс «Спасибо деду за Победу»	1 место, 7 класс	Тимофеева А.В.	диплом
28.	Региональный творческий конкурс «Спасибо деду за Победу»	1 место, 3 класс	Кулаева Л.П.	диплом
29.	Региональный творческий конкурс «Спасибо деду за Победу»	1 место, 3 класс	Кулаева Л.П.	диплом
30.	Региональный творческий конкурс «Космические дали»	1 место, 6 класс	Иващенко Т.Н.	диплом

Всероссийский уровень

№ п / п	Название конкурса	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры»	1 место, 4 класс	Виденина О.В.	диплом
2.	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры»	2 место, 4 класс	Виденина О.В.	диплом
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Победитель, 5 класс	Соколова Е.В.	диплом
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Победитель, 5 класс	Соколова Е.В.	диплом
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Победитель, 5 класс	Соколова Е.В.	диплом
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада	Победитель,	Соколова Е.В.	диплом

	Учи.ру по русскому языку	5 класс		
7.	Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	1 место	Лапина Е.П	диплом
8.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	1 место, 7 класс	Лапина Е.П	диплом
9.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	2 место	Лапина Е.П	диплом
10.	Всероссийский творческий конкурс «Открытие в радость»	2 место, 7 класс	Лапина Е.П	диплом
11.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	2 место, 1 класс	Лапина Е.П	диплом
12.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	2 место, 2 класс	Лапина Е.П	диплом
13.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1 место, 7 класс	Лапина Е.П	диплом
14.	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Сказочный город»	1 место, 7 класс	Лапина Е.П	диплом
15.	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Сказочный город»	2 мест, 2 класс	Лапина Е.П	диплом
16.	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Сказочный город»	1 место, 1 класс	Лапина Е.П	диплом
17.	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Сказочный город»	1 место, 2 класс	Лапина Е.П	диплом
18.	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Сказочный город»	1 место	Лапина Е.П	диплом
19.	Всероссийский конкурс «Профориентация в цифровую эпоху»	1 место, 11 класс	Иващенко Т.Н.	диплом
20.	Всероссийский конкурс «Профориентация в цифровую эпоху»	1 место, 11 класс	Иващенко Т.Н.	диплом
21.	Всероссийский конкурс «Профориентация в цифровую эпоху»	2 место, 11 класс	Иващенко Т.Н.	диплом
22.	Всероссийский конкурс «Профориентация в цифровую эпоху»	1 место, 11 класс	Иващенко Т.Н.	диплом
23.	Всероссийский патриотический литературно-художественный детско-юношеский конкурс «Сталинградская сирень – сирень Победы»	1 место, 11 класс	Иващенко Т.Н.	диплом
24.	Всероссийский патриотический литературно-художественный детско-юношеский конкурс «Сталинградская сирень – сирень Победы»	3 место, 11 класс	Иващенко Т.Н.	диплом
25.	Всероссийский патриотический	2 место, 11 класс	Иващенко Т.Н.	диплом

	литературно-художественный детско-юношеский конкурс «Сталинградская сирень – сирень Победы»	класс		
26.	Всероссийский патриотический литературно-художественный детско-юношеский конкурс «Сталинградская сирень – сирень Победы»	3 место, 7 класс	Чевтаева И.Б.	диплом
27.	Всероссийский патриотический литературно-художественный детско-юношеский конкурс «Сталинградская сирень – сирень Победы»	2 место, 8 класс	Чевтаева И.Б.	диплом
28.	Всероссийский патриотический литературно-художественный детско-юношеский конкурс «Сталинградская сирень – сирень Победы»	1 место, 7 класс	Чевтаева И.Б.	диплом
29.	Всероссийский патриотический литературно-художественный детско-юношеский конкурс «Сталинградская сирень – сирень Победы»	2 место, 7 класс	Чевтаева И.Б.	диплом
30.	Всероссийский конкурс чтецов «Памяти павших будьте достойны»	1 место, 11 класс	Иващенко Т,Н,	диплом
31.	Всероссийский конкурс «Рисуем любимый город»	1 место, 2 класс	Барбашина Л.А.	диплом
32.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место, 7 класс	Чевтаева И.Б.	диплом
33.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место, 7 класс	Чевтаева И.Б.	диплом
34.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место, 5 класс	Чевтаева И.Б.	диплом
35.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Призер, 5 класс	Плотникова И.А.	диплом
36.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Призер, 5 класс	Плотникова И.А.	диплом
37.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Призер, 5 класс	Плотникова И.А.	диплом
38.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Призер, 5 класс	Плотникова И.А.	диплом
39.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Призер, 5 класс	Плотникова И.А.	диплом
40.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Призер, 5 класс	Плотникова И.А.	диплом
41.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Призер, 5 класс	Плотникова И.А.	диплом
42.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Призер, 5 класс	Плотникова И.А.	диплом
43.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Победитель, 5 класс	Плотникова И.А.	диплом
44.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Победитель, 5 класс	Плотникова И.А.	диплом
45.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Победитель, 5 класс	Плотникова И.А.	диплом

	Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	5 класс		
107.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Победитель, 5 класс	Злых С.Ю.	диплом
108.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Победитель, 5 класс	Злых С.Ю.	диплом
109.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1	Победитель, 6 класс	Злых С.Ю.	диплом
110.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1	Победитель, 6 класс	Злых С.Ю.	диплом
111.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1	Победитель, 6 класс	Злых С.Ю.	диплом
112.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1	Победитель, 6 класс	Злых С.Ю.	диплом
113.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1	Победитель, 6 класс	Злых С.Ю.	диплом
114.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1	Победитель, 6 класс	Злых С.Ю.	диплом
115.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1	Победитель, 6 класс	Злых С.Ю.	диплом

Международный уровень

№ п / п	Название конкурса	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Международный конкурс «Гордость страны»	1 место, 2 класс	Барбашина Л.А	диплом
2.	Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Участник, 4 класс	Виденина О.В.	сертификат
3.	Международный конкурс проектно-исследовательских работ «Гениальные дети»	1 место, 2 место	Барбашина Л.А	диплом
4.	Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	2 место, 11 класс	Иващенко Т.Н.	диплом
5.	Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	1 место, 7 класс	Чевтаева И.Б.	грамота
6.	Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	1 место, 7 класс	Чевтаева И.Б.	грамота
7.	Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	1 место, 6 класс	Иващенко Т.Н.	грамота
8.	Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	1 место, 6 класс	Иващенко Т.Н.	грамота

60.	Международная олимпиада «Знанию» (русский язык и литература)	Победитель, 7 класс	Чевтаева И.Б.	диплом
61.	Международная олимпиада «Знанию» (русский язык и литература)	Победитель, 7 класс	Чевтаева И.Б.	диплом

6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение образовательных программ в МОУ СШ № 38 соответствует современным требованиям. Оно включает в себя такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные. Школа располагает необходимым кадровым потенциалом, имеющим высокое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способным к инновационной профессиональной деятельности и обладающим достаточным уровнем методической культуры. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ имеют достаточно высокий уровень и включают в себя учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений современными техническими средствами обеспечения образовательного процесса.

В достаточной степени имеются в наличии: книгопечатная продукция, печатные и экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты, технические средства обучения: интерактивные доски – 4 шт., мультимедиапроектор - 19 шт., компьютеры – 39 шт., мобильный компьютерный класс-14 шт., принтеры, МФУ – 14 шт., сканер – 3 шт. В школе имеется локальная сеть, которая объединяет 27 рабочих мест и 14 компьютеров в составе мобильного класса, обеспечен бесперебойный доступ к сети интернет.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основных образовательных программ в школе включают в себя печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Данные учебно-методические и информационные ресурсы систематизированы и каталогизированы в библиотеке.

7. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового (2022) года

№	Доходы	Сумма в руб.
1	Платные дополнительные образовательные услуги	421 656,62
2	Добровольные пожертвования	8627,00
Итого:		430 282,62
	Расходы	Сумма в руб.
1.	Программное обеспечение	22 500,00
2.	Тех обслуживание системы СПМ-34»	30 000,00
3.	Тех обслуживание АПС	39 314,16
4.	Тех обслуживание комплекса технических средств безопасности	4 157,76
5.	Экстренный вызов вневедомственной охраны	13 200,00
6.	Поставка МФУ	33 963,05
7.	Поставка знаков эвакуации	3 745,21
8.	Оплата сайта О школе.ру	3 900,00
9.	Услуги по обращению с опасными отходами	7 510,00
10.	Сбор, транспортировка отходов	12 160,00
11.	Оказание услуг связи	18 000,00
12.	Приобретение аттестатов	8 065,44
13.	Заправка картриджей	34 950,00

14.	Проверка эффективности работоспособности систем вентиляции	37 500,00
15.	Промывка и опрессовка системы отопления	59 886,00
16.	Специальная оценка условий труда	16 800, 00
17.	Измерения и испытания электрооборудование электроустановок	19 000,00
18.	Поставка канцтоваров	14 000,00
19.	Тех. обслуживание пожарных кранов	1 400,00
20.	Проведение биотехнических работ	6734,00
21.	Поставка тетрадей	2 025,00
22.	Поставка доводчика	14 000,00
23.	Платные образовательные услуги по дополнительным программам	500,00
24.	Обучение по теплоустановкам	2 000,00
25.	Поверка средств измерений	1 650, 00
26.	Поставка таблички	1 550,00
27.	Поставка адаптера	5 020, 00
28.	Замеры искусственного освещения микроклимата	5 367, 00
29.	Приобретение медалей	2 760 ,00
30.	Поставка лицензии для сканирования	8 626,00
	Итого	430 282,62
	Остаток на конец финансового года	-----

Необходимость оплаты следующих услуг в 2022 году:

№	Направление расходов
1.	Программное обеспечение
2.	Компьютерная комплектация
3.	Хозяйственные материалы
4.	Проведение ремонтных работ отопительной системы, водоснабжения и канализации
5.	Канцелярские принадлежности
6.	Приобретение аттестатов и медалей
7.	Утилизация твёрдых отходов
8.	Услуги связи
9.	Ремонт компьютерной техники, обслуживание, заправка картриджей
10.	Техническое обслуживание АПС и радиопередающего оборудования
11.	Поверка счетчиков
12.	Вызов вневедомственной охраны, тех. обслуживание комплекса вызова
13.	Оплата услуг сайта О школе.ру
14.	Оплата услуг охраны
15.	Мероприятия по ПБ к началу учебного года
16.	Промывка и опрессовка отопительной системы
17.	Оплата обучения правилам тех.эксплуатации теплоустановок

Смета расходов средств от приносящей доход деятельности и за счет добровольных пожертвований родителей на 2023 год:

Показатели	КОСГУ	Платные услуги	Добровольные пожертвования
Услуги связи	221	20 000	
Коммунальные услуги	223	27553	
Работы, услуги по содержанию имущества: (вывоз мусора,	225	129 271	

техническое обслуживание, АПС и др.)			
Прочие работы, услуги: услуги охраны (программное обеспечение, опрессовка и промывка, услуги О школе ру и др.)	226	151 807	264 000 (услуги охраны)
Увеличение стоимости материальных запасов (канц.товары, хоз.товары)	310, 344, 346, 349	109 204	20 000

8. Открытость образовательного учреждения

В школе существуют различные органы общественного управления, отражающие интересы всех участников образовательного процесса (педагогический Совет, органы ученического самоуправления, родительский комитет).

В целях широкого использования информационных возможностей глобальной сети Интернет для реализации государственной политики в сфере образования, качественного информационного и операционного сопровождения регионального комплексного проекта модернизации образования, повышения уровня доступности, открытости и прозрачности информации о деятельности школы создан и работает официальный сайт школы.

Открытость образовательного учреждения невозможна также без привлечения родителей, общественности в структуру общественного управления школы. В школе функционирует такой орган общественного управления как Совет школы.

9. Заключение

В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Отмечается положительная динамика в снижении количества слабоуспевающих учащихся и системная работа в создании ситуации успеха в образовательном процессе (отсутствие второгдников). Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

МОУ СШ № 38 обеспечивает социум необходимым спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия для разностороннего образования школьников.

Имеет высококвалифицированный педагогический коллектив, высокий педагогический потенциал; высокий уровень образования и профессиональной подготовки учителей.

Предлагает и реализует некоторый комплекс дополнительных образовательных услуг, включая элективные курсы, курсы внеурочной деятельности. В МОУ СШ № 38 функционировало сетевое взаимодействие с МОУ гимназией № 2, ВолГУ.

Показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности, подтверждённый результатами ЕГЭ и ГИА.

Организует работу по сохранению здоровья ребенка, его безопасности, предупреждению правонарушений.

Ведёт интенсивную воспитательную работу, обеспечивает досуг детей.

Школа открыта по отношению к родителям, привлекает родителей к управлению школой.

Вывод: созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

Выявлен ряд проблем, которые будут существенно определять направления всех управленческих действий в развитии школы:

-введение интегрированной информационной системы сопровождения образовательного процесса (включая электронные журналы, электронные дневники, средства компьютерной телекоммуникации, систем дистанционного обучения);

- минимизация рисков для здоровья обучающихся в образовательном процессе;

- реализация ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Для решения выявленных проблем необходимо:

- регулярное повышение квалификации педагогов на базе ВГАПК РО в соответствии с образовательными стандартами 2-го поколения;
- организация постоянного повышения квалификации и обучения педагогов через внутришкольные постоянно действующие семинары;
- поддержание условий, при которых учителя могут и должны демонстрировать образцы продуктивной, творческой работы;
- совершенствование системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных показателей деятельности.
- развитие системы персонализированного учета достижений обучающихся на основе личностного подхода к обучению и воспитанию;
- с целью отслеживания повышения качества знаний учащихся продолжать проводить трехступенчатый мониторинг знаний по каждому предмету (входной, промежуточный, годовой или итоговый).

10. Ближайшие перспективы развития школы.

I. В области общего образования

1. Обеспечение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Совершенствование работы психолого-социальной и логопедической службы с целью преодоления школьной неуспеваемости.

3. Совершенствование учебной деятельности, учитывающей вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

4. Организация и проведение школьной конференции проектных и исследовательских работ школьников.

5. Участие школьников с повышенной мотивацией обучения в творческих конкурсах, олимпиадах, марафонах.

6. Повышение эффективности педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.

7. Организация деятельности по реализации ФГОС начального общего, основного общего образования в 2020/2021 учебном году и ФГОС среднего общего образования в 2020/2021 учебном году.

8. Реализация мероприятий по программе «Доступная среда».

II. В области практической психологии

Изучение потребности родителей и детей в психолого-педагогической и социальной помощи.

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

III. В области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Концентрация усилий педагогов на решение проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей.

Обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел с целью раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.

IV. В области развития системы воспитания в школе

Разработка диагностических методик, позволяющих объективно выявлять динамику социализации детей.

Разработка и внедрение форм приобщения детей к культурно-историческим традициям.

Реализация воспитательной составляющей коллективной творческой деятельности детей.

Поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в среде межличностных отношений.

V. Работа с родительской общественностью

1. Активизация деятельности родительской общественности в организации жизни школы.
2. Разработка экспериментальной деятельности родительского актива по различным направлениям образования и воспитания детей.

VI. В области дополнительного образования детей

Организационное и научно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей.

Развитие сети объединений дополнительного образования в школе.

Развитие инновационных технологий дополнительного образования в школе.

Повышение мотивации учащихся к разработке социально-значимых проектов.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования.

Обновление и укрепление материально-технической базы школы для проведения дополнительного образования учащихся.